Umbótaáætlun 2024 – 2025 í kjölfar innra mats skólaárið 2023 – 2024

Nám og námsárgangur

Umbótaliður	Markmið	Hvenær?	Hvernig mældur árangur?	Hverjir bera ábyrgð á framkvæmd?	Hvað á að gera?
Inntak náms, námsárangur og framfarir	Markmið að auka námsárangur og þá sérstaklega ánægju af lestri og lesskilning sem lestrarhraða	Allt skólaárið – staðan tekin með jöfnu millibili.	Mælt með orðarún og fleiri læsisskimunum. Lotupróf, samtöl og jafningjamat.	Ábyrgðaraðilar eru kennarar, stoðþjónusta, nemendur, stjórnendur.	Aðgerðir. Lestraraðstaða nemenda gerð huggulegri og aðgengi að bókum og lestraraðstöðu aukin. Bókakaup efld og nemendur hafðir í stórauknu mæli með í ráðum. Upplestur á sal, þátttaka í norrænu lestrarvikunni, þátttaka í stóru upplestrarvikunni, fáum rithöfunda í heimsókn, þátttaka í lestrarátöku, skerpa á kennslu samkvæmt Byrjendalæsi, læra að nota forrit í Ipad og fl. og gefa nemendum aukin tækifæri til að nota slík forrit í kennslu. Vekja athygli á nýjum bókum og lestri á veggjum skólans og í kennslustofum. Kennarar fyrirmynd!

Skipulag náms, kennsluhættir, lýðræðisleg vinnubrögð og þátttaka og ábyrgð nemenda.	Skipuleggja lotur með lýðræðislegri þátttöku nemenda. Skipuleggja nám með það í huga að nemendur séu virkir og axli aukna ábyrg á sinni vinnu og hegðun.	Að hausti og endurmetið og skipulag ef þarf jafnt við hver lotuskil.	Rýnihópar, bekkjarfundir, kennarafundir.		Efla og auka þátttöku nemenda í skipulagi náms. Kennarar meðvitað og markvisst að vinna samkvæmt áherslum leiðsagnarnáms til að skipuleggja námið og umhverfið. Lotuskipulag með þeim hætti að allir geti fundið og lært að þekkja eigin styrkleika s,s, með fjölbreyttum leiðum og skilum. Lokaverkefni sem eru alfarið á ábyrgð nemenda tvisvar á ári römmuð meira inn, markvissari námskröfur og aðhald frá skóla án þess þó að draga úr skapandi frelsi nemenda. Vinna með nemendaráði að því að gera námsumhverfið meira aðlaðandi svo ánægja nemenda og vellíðan í skóla aukist. Breyta stundatöflum þannig að allir nemendur eru með útinám á dagskrá hjá sér. Á öllum stigum er nemendahópum skipt upp í

					minni hópa í útinámi þar sem unnið er ýmist með verkvit, siðvit og bókvit.
Stjórnun – upplýsingaflæði.	Bæta upplýsingaflæði.	Allt skólaárið og metið að vori.	Á starfsmannfundum með jöfnu millibili yfir árið.	Skólastjóri	Að efla upplýsingaflæði með markvissum hætti – senda tölvupósta um komandi atburði með góðum fyrirvara, hafa myndrænt inni á starfsmannaðstöðu og fara yfir á kennarafundum. Sjá til þess að fundargerðir séu bæði sendir í tölvupósti og einnig vistaðar inni á sameign skólans.
Stoðþjónusta	Að skerpa á því sem stoðþjónustan sinnir eða nær yfir. Áherslubreytingar innan stoðþjónustu.				Kynna áherslur og breytingar á kennarafundum. Vera með markvissa fræðslu um málefni stoðþjónustu s.s. einhverfu, ADHA, erfiða hegðun, fjölbreyttar námsleiðir fyrir fjölbreytta nemendur, inngilding og önnur orð í stoðþjónustu, nemendaþjónusta aukin s.s samtöl því mikið er kallað eftir því innan skólans. Fækka fundum með ALL og auka teymisvinnu í

					skólanum, kynna farsældarlögin og kynna vel tengilið farsældar og verksvið hjá okkur. Þétta vinnu um einstaka nemendur, stytta boðleiðir og auka fræðslu til allra. Fjölga starfsmönnum í frímínútum.
Starfsáætlun – verkferlar og skipulag	Efla samskipti og samkennd nemenda á öllum skólastigum. Koma til móts við óskir nemenda og kennara				Breyta tímasettum í stundaskrá – allir nemendur á sama tíma í frímínútum á morgnanna – þjappa matartímum. Skerpa á störfum í nefndum og ráðum.
Áherslur skóla/ útinám	Auka, efla og styrkja útinám í Fellaskóla	Allt skólaárið.	Leggjum kannanir fyrir nemendur, starfsmenn og nemendur að vori	Verkefnastjóri útináms og aðrir kennarar sem að því standa.	Útinám á öllum skólastigum í hverri viku, auka tímann sem í það fer og hugsa það í samþættingu við aðrar námsgreinar efnislega. Unnið af stærstum hluta úti, á verndarsvæði, í grendarsamfélaginu. Unnið að mælingum, gerðar rannsóknir og fl. Námskrá unnin fyrir útinám og gerð sýnileg á heimasíðunni.

Áherslur skólans - Teymisvinna	Einfalda teymisvinnu og breyta kennslufyrirkomulagi á yngsta stigi.	Stundatöflugerð	Að vori	Kennarar, nemendur, stjórnendur,	Nemendum skipt upp í tvo umsjónarhópa í stað fjögurra í fyrra í tengslum við þróunverkefni á kennsluháttu. Tveir kennarar með báða umsjónarhópa en annar þeirra með umsjón. Kennarar vinna meira í minni teymum og fækka stóru teymisfundunum og einfalda skipulag. Einstaka námsgreinar kenndar á öllu yngsta stigi en mun færri en í fyrra. Tveir umsjónarhópar á unglingastigi – 10. Bekkur sér og 8.-9. Samkennsluhópur. Allt miðstig í umsjón og vinnuhópum þvert á bekkina þrá og umsjón dreift á tvo kennarar þvert á árgangana þrjá.