
Starfsmannakönnun grunnskóla 2025

Fellaskóli - Múlaþingi

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 11. apríl 2025

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Um rannsóknina

Starfið

- 1.1. Vinnuálag
- 1.2. Skýrleiki hlutverks
- 1.3. Ágreiningur um hlutverk
- 1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi

Starfsfólk

- 2.1. Leikni í starfi
- 2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins
- 2.3. Skörun vinnu og einkalífs
- 2.4. Ræktun mannauðs
- 2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár
- 2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala

Vinnustaðurinn

- 3.1. Starfsandi
- 3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu
- 3.3. Stytting vinnuviku
- 3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku
- 3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki
- 3.6. Stuðningur við nýsköpun
- 3.7. Mismunur
- 3.8. Einelti (þú)
- 3.9. Einelti (annar en þú)
- 3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)
- 3.11. Kynferðisleg áreitni

Stjórnun

- 4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni
- 4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns
- 4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns
- 4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni
- 4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns
- 4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns

Kennarar - Kennarastarfið

- 5.1. Ánægja með kennarastarfið
- 5.2. Trú kennara skólans á eigin getu
- 5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
- 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku
- 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum
- 5.6. Öllum bekknum kennt í einu
- 5.7. Hópavinna í bekk
- 5.8. Einstaklingsvinna í bekk
- 5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla
- 5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum
- 5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

- 6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- 6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
- 6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
- 6.4. Samráð um kennslu
- 6.5. Samvinna um kennslu

Kennarar - Símenntun kennara

- 7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár
- 7.2. Símenntunarpörf kennara
- 7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)
- 7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.
- 7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Opin Svör

- 8.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

8.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 22 almenna þætti. Almenni hluti könnunarinnar var upphaflega þróaður af rannsóknarhóp á vegum norrænu ráðherranefndarinnar árið 1998 og hefur sannað gildi sitt sem hagnýtt verkfæri til mælinga á mikilvægum sálfélagslegum þáttum á vinnustöðum. Könnunin var þýdd fyrir Skólapúlsinn úr ensku og norsku af tveimur óháðum þýðendum og þýðingar þeirra samræmdar af þriðja aðila. Mælikönnun könnunarinnar voru staðfest með staðfestandi þáttagreiningu og í kjölfarið var framkvæmd formgerðargreining sem staðfesti réttmæti mælitækjanna. Niðurstöður fyrir Norðurlönd eru birtar til samanburðar í punktaritum fyrir úrtak rannsóknarhóps á vegum norrænu ráðherranefndarinnar frá 1998. 2010 starfsmenn frá Danmörku, Noregi, Finnlandi og Svíþjóð voru í úrtakinu. Norræna úrtakið var samsett úr fjórum hópum starfsfólks: opinberum starfsmönnum, heilbrigðisstarfsfólki, starfsfólki úr framleiðslugreinum og starfsfólki úr einkageiranum. Þetta norræna úrtak er notað sem viðmiðunarhópur í almenna hlutanum. Stöðlunarúrtak almenna hlutans samanstendur hinsvegar af svörum þeirra 1430 starfsmanna sem tóku þátt í könnuninni á Íslandi árið 2019. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: 1. mar. 2025

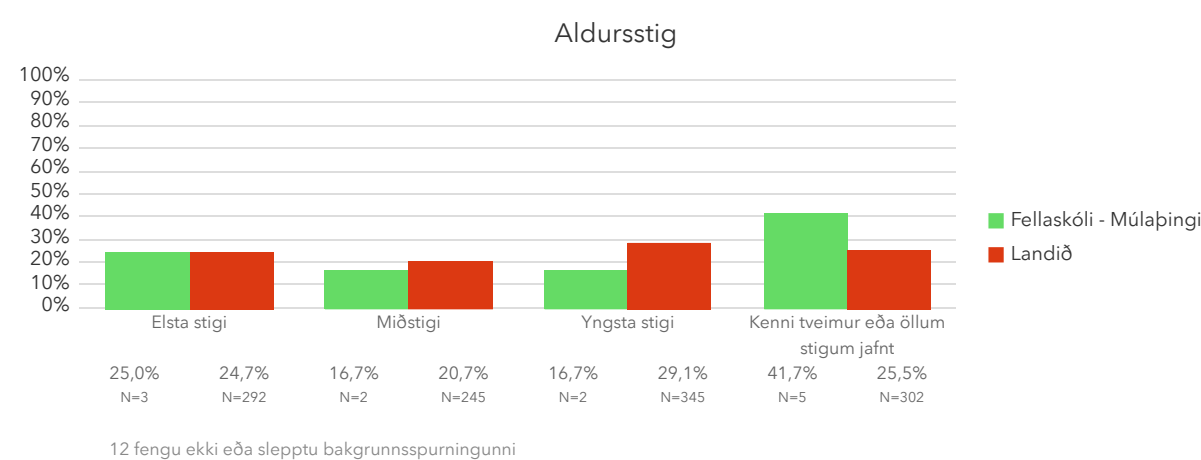
Könnun lýkur: 31. mar. 2025

Fjöldi þátttakenda: 27

Fjöldi svarenda: 24

Síaðir: 0

Svarhlutfall: 88,9%



Fjöldi þátttakenda með kennslu að aðalstarfi brotinn niður eftir aldersstigi.

Pátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefnin hlaðast upp?	22	2	91,7%
1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?	22	2	91,7%
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?	22	2	91,7%
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?	22	2	91,7%
1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?	22	2	91,7%
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?	22	2	91,7%
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?	22	2	91,7%
1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fáiir viðeigandi úrræði til að leysa þau?	22	2	91,7%
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?	22	2	91,7%
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?	21	3	87,5%
1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?	22	2	91,7%
1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?	22	2	91,7%
2.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?	21	3	87,5%
2.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?	22	2	91,7%
2.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?	22	2	91,7%
2.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.	22	2	91,7%
2.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.	22	2	91,7%
2.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.	22	2	91,7%
2.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?	22	2	91,7%
2.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?	19	5	79,2%
2.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?	22	2	91,7%
2.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?	22	2	91,7%
2.5.1 Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?	22	2	91,7%
2.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal)?†	16	0	100,0%
3.1.1 Hvetjandi og styðjandi	22	2	91,7%
3.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti	22	2	91,7%
3.1.3 Afslappaður og þægilegur	22	2	91,7%
3.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?	22	2	91,7%
3.3.1 Á stytting vinnuviku samkvæmt kjarasamningi við í þínu starfi?	22	2	91,7%
3.4.1 Hver er reynsla þín af styttingu vinnuvikunnar?†	7	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
3.5.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?	21	3	87,5%
3.5.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?	21	3	87,5%
3.6.1 Sýnir starfsfólk frumkvæði á þínum vinnustað?	22	2	91,7%
3.6.2 Er starfsfólk hvatt til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?	21	3	87,5%
3.6.3 Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?	22	2	91,7%
3.7.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?	21	3	87,5%
3.7.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldra og yngra starfsfólki á vinnustaðnum þínum?	22	2	91,7%
3.8.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	21	3	87,5%
3.10.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?	22	2	91,7%
3.11.1 Hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	22	2	91,7%
4.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?†	22	2	91,7%
4.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	22	2	91,7%
4.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	21	3	87,5%
4.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	22	2	91,7%
4.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?†	22	2	91,7%
4.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?†	22	2	91,7%
4.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	21	3	87,5%
4.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	21	3	87,5%
4.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	22	2	91,7%
4.4.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá öðrum yfirmanni þínum?†	0	24	0,0%
4.4.2 Ef á þarf að halda, er annar yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	0	24	0,0%
4.4.3 Metur annar yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	0	24	0,0%
4.5.1 Úthlutar annar yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	0	24	0,0%
4.5.2 Kemur annar yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?†	0	24	0,0%
4.5.3 Veldur samband þitt við annan yfirmann þinn þér streitu?†	0	24	0,0%
4.6.1 Hvetur annar yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	0	24	0,0%
4.6.2 Hvetur annar yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	0	24	0,0%
4.6.3 Hjálpar annar yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	0	24	0,0%
5.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari†	12	0	100,0%
5.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi†	12	0	100,0%
5.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna†	12	0	100,0%
5.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt†	12	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
5.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda†	12	0	100,0%
5.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námshópnum) mínum†	12	0	100,0%
5.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnar†	12	0	100,0%
5.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans†	12	0	100,0%
5.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra†	12	0	100,0%
5.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans†	12	0	100,0%
5.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra†	12	0	100,0%
5.4.1 Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?†	12	0	100,0%
5.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?†	12	0	100,0%
5.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu†	12	0	100,0%
5.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum†	12	0	100,0%
5.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum†	12	0	100,0%
5.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir†	12	0	100,0%
5.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir†	12	0	100,0%
5.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)†	12	0	100,0%
5.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)†	12	0	100,0%
5.10.2 Samræmd próf†	12	0	100,0%
5.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)†	12	0	100,0%
5.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda†	12	0	100,0%
5.11.2 Jafningjamat nemenda†	12	0	100,0%
5.11.3 Sjálfsmat nemenda†	12	0	100,0%
5.11.4 Mat frá foreldrum†	12	0	100,0%
5.11.5 Leiðsagnarmat†	12	0	100,0%
5.11.6 Símat†	12	0	100,0%
5.11.7 Annað†	10	2	83,3%
6.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	12	0	100,0%
6.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	12	0	100,0%
6.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	12	0	100,0%
6.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	12	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
6.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	12	0	100,0%
6.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	12	0	100,0%
6.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum†	12	0	100,0%
6.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni†	12	0	100,0%
6.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin†	12	0	100,0%
6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur†	12	0	100,0%
6.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)†	12	0	100,0%
6.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsfólk†	12	0	100,0%
6.4.3 Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni†	12	0	100,0%
6.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda†	12	0	100,0%
6.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöft	12	0	100,0%
6.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)†	12	0	100,0%
6.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar†	12	0	100,0%
7.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?†	10	2	83,3%
7.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár†	12	0	100,0%
7.2.2 Námsmatt†	12	0	100,0%
7.2.3 Skipulagning kennslustunda†	12	0	100,0%
7.2.4 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)†	12	0	100,0%
7.2.5 Nýjungar og þróun í kennslufræðum†	12	0	100,0%
7.2.6 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu†	12	0	100,0%
7.2.7 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning†	12	0	100,0%
7.2.8 Hegðunar- og agamál†	12	0	100,0%
7.2.9 Kennsla í fjölmenningarumhverfi†	12	0	100,0%
7.2.10 Ráðgjöf til nemenda†	12	0	100,0%
7.2.11 Samstarf við foreldra†	12	0	100,0%
7.2.12 Annað†	9	3	75,0%
7.2.13 Hugmyndafræði Hjallastefnunnar þ.e. kynjanámskrá og meginreglur†	0	0	0%
7.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?†	11	1	91,7%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki / Á ekki við“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Starfsmannakönnun grunnskóla 2025

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,5	22	0,1	5,0	2.033	-0,5
1.2. Skýrleiki hlutverks	4,8	22	-0,6	4,8	2.029	0,0
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,6	22	0,7	5,1	2.032	-0,5
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	4,4	22	-0,4	5,0	2.031	-0,6

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	3,5	22	-0,2	5,0	2.003	-1,5*
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	4,5	22	-0,5	5,1	2.002	-0,6
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	5,2	22	0,3	5,2	2.000	0,0
2.4. Ræktun mannauðs	5,5	22	-0,4	5,3	1.945	0,2
2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár	76,2%	16/21	6,2%	77,3%	1419/1835	-1,1%
2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala	86,7%	13/15	-5,6%	88,5%	1190/1345	-1,8%

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,5	22	-0,4	5,3	1.991	0,2
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	3,6	20	-0,4	4,8	1.923	-1,2*
3.3. Styttning vinnuviku	46,7%	7/15	-	76,1%	1160/1525	-29,4%*
3.4. Ánægja með styttningu vinnuviku	42,9%	3/7	-	42,7%	494/1157	0,2%
3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki	4,9	22	-0,3	5,2	1.982	-0,3
3.6. Stuðningur við nýsköpun	5,1	22	-0,2	5,2	1.975	-0,1
3.7. Mismunur	4,6	22	0,5	4,7	1.978	-0,1
3.8. Einelti (þú)	0%	0/21	0,0%	1,9%	38/1974	-1,9%
3.9. Einelti (annar en þú)	0%	0/22	-5,0%	6,5%	127/1958	-6,5%
3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0/22	-5,0%	2,3%	46/1958	-2,3%
3.11. Kynferðisleg áreitni	0%	0/22	0,0%	1,0%	20/1976	-1,0%

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,8	22	0,0	5,3	1.928	0,5
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	5,9	22	0,2	5,4	1.917	0,5*
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	5,6	21	-0,1	5,2	1.911	0,4
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	-	-	-	-	-	-
4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-
4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	4,3	12	-0,5	5,2	1.165	-0,9*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	3,7	12	-0,5	5,1	1.146	-1,4*
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,2	11	-0,9	5,2	993	-1,0*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	36,2 mín	12	-7,4 mín	40,3 mín	1.009	-4,1 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	58,3%	7/12	-5,3%	62,2%	732/1176	-3,9%
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	27,3%	3/11	-2,7%	48,4%	531/1096	-21,1%
5.7. Hópavinna í bekk	16,7%	2/12	5,6%	36,5%	378/1037	-19,8%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	16,7%	2/12	7,6%	31,5%	350/1111	-14,8%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	54,5%	6/11	-9,1%	55,5%	625/1126	-1,0%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	0%	0/11	0,0%	14,7%	155/1055	-14,7%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	81,8%	9/11	-18,2%	75,8%	870/1147	5,9%

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,6	12	-0,8	5,0	1.017	-0,4
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	4,5	12	-1,0	5,2	1.004	-0,7
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,0	12	-0,6	5,4	1.136	0,6
6.4. Samráð um kennslu	5,7	11	0,0	5,4	1.093	0,3
6.5. Samvinna um kennslu	6,3	10	-0,4	5,7	998	0,6

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	50,0%	5/10	0,0%	53,1%	597/1125	-3,1%
7.2. Símenntunarþörf kennara	5,5	11	0,4	5,3	1.126	0,2
7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)	-	1	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	27,3%	3/11	0,0%	44,0%	499/1134	-16,7%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	11	-	-	-	-

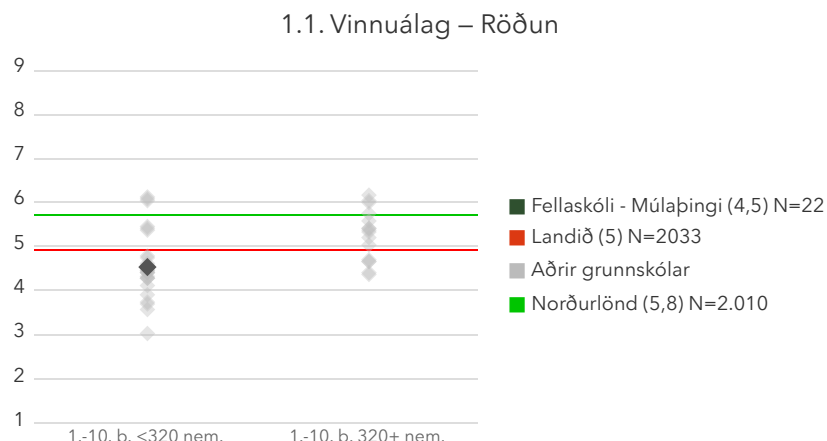
8. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
8.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>gott</u> við vinnustaðinn þinn	-	16	-	-	-	-
8.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>að betur megi fara</u> á þínum vinnustað.	-	13	-	-	-	-

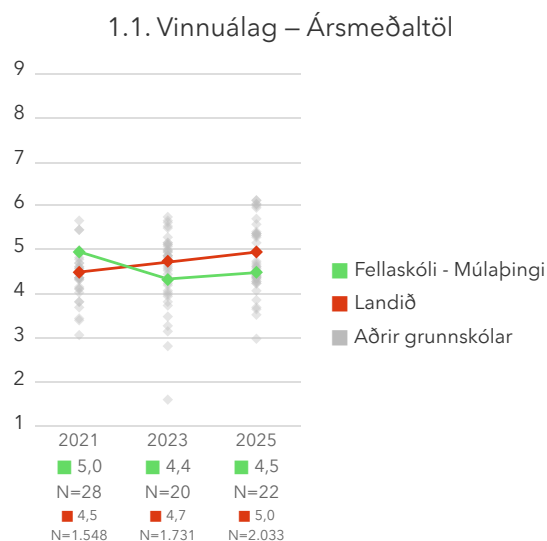
1.1. Vinnuálag

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

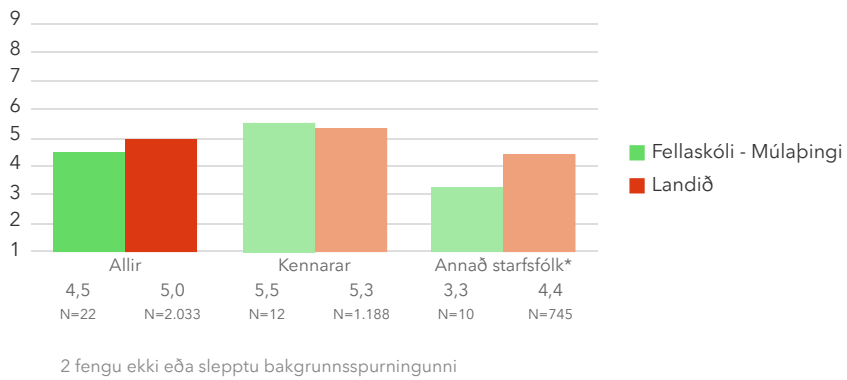


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

1.1. Vinnuálag – Kennarar og annað starfsfólk*



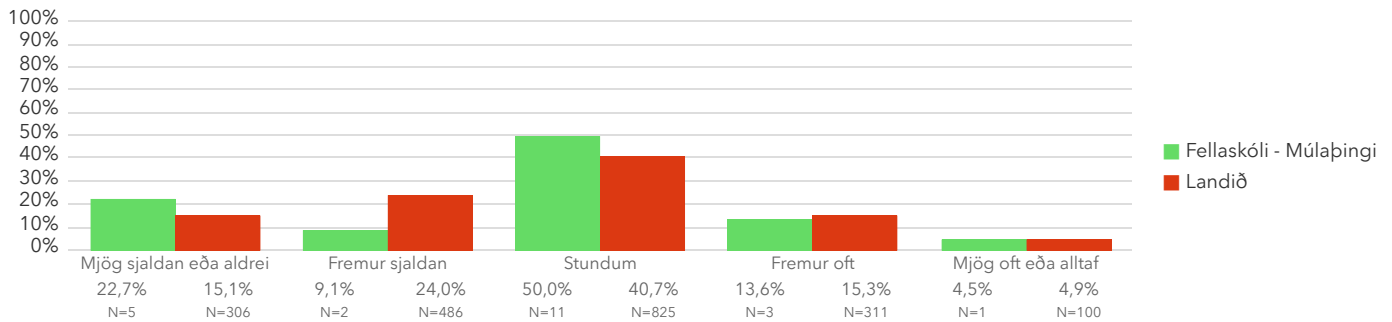
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

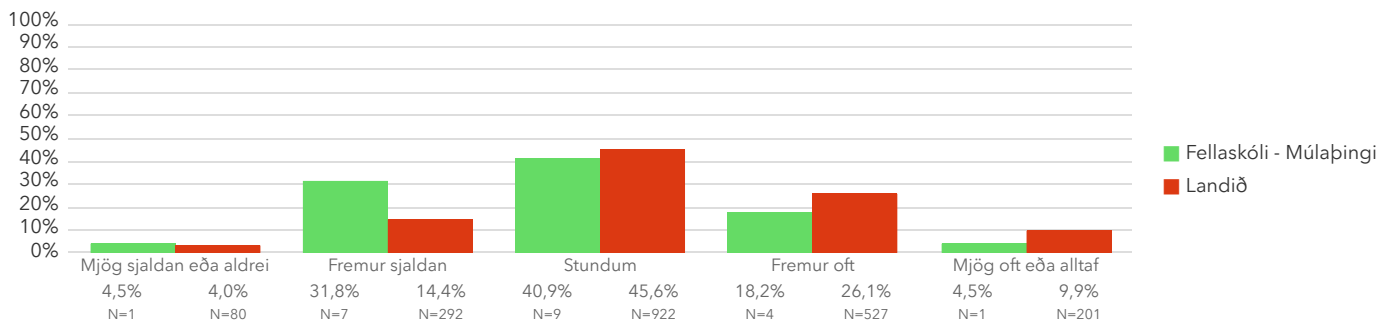
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

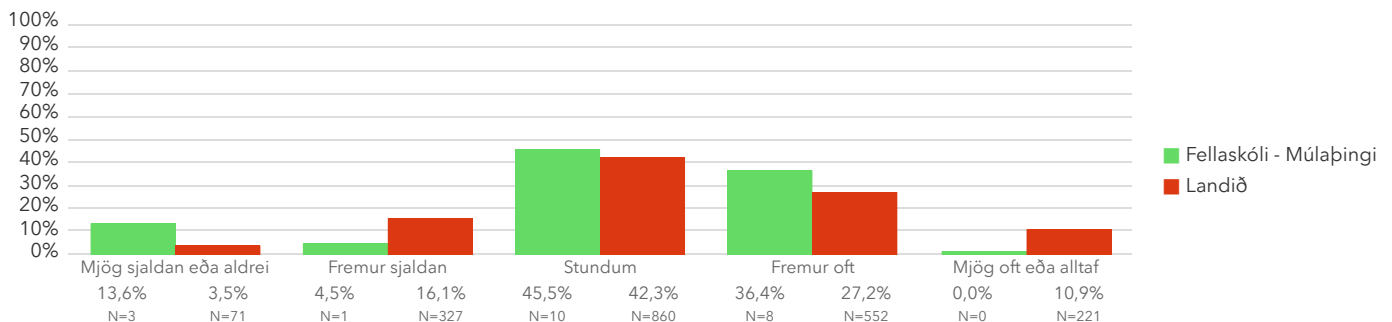
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefni hlaðast upp?



1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?



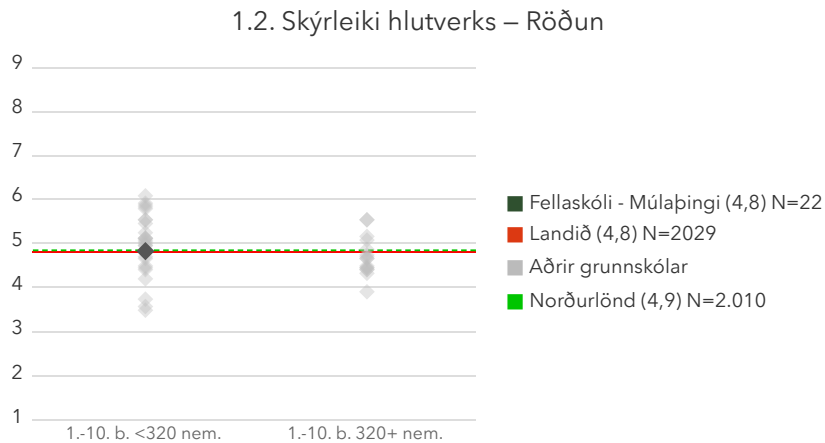
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?



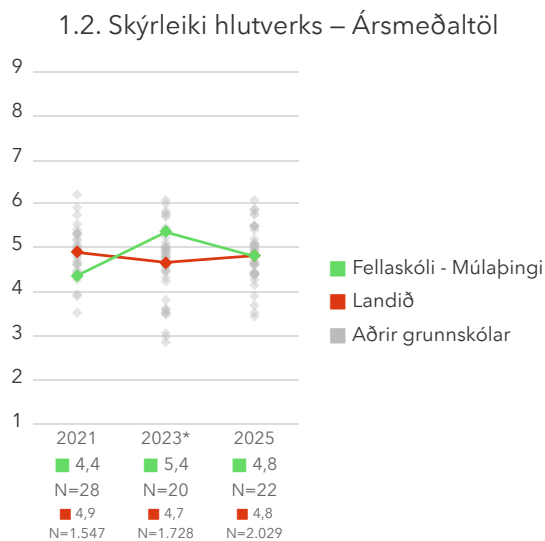
1.2. Skýrleiki hlutverks

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

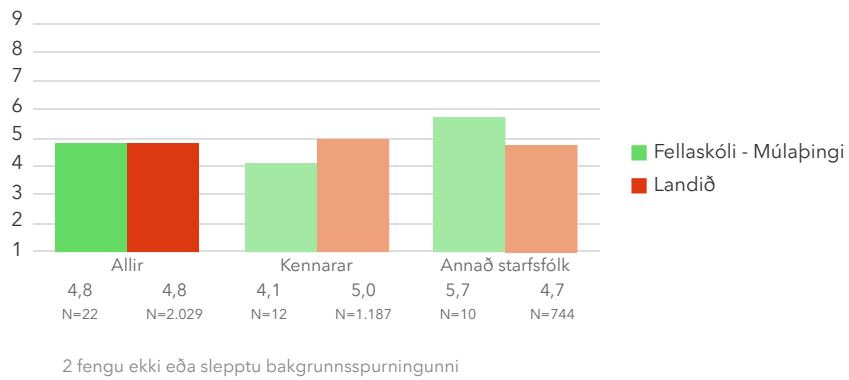


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

1.2. Skýrleiki hlutverks – Kennarar og annað starfsfólk



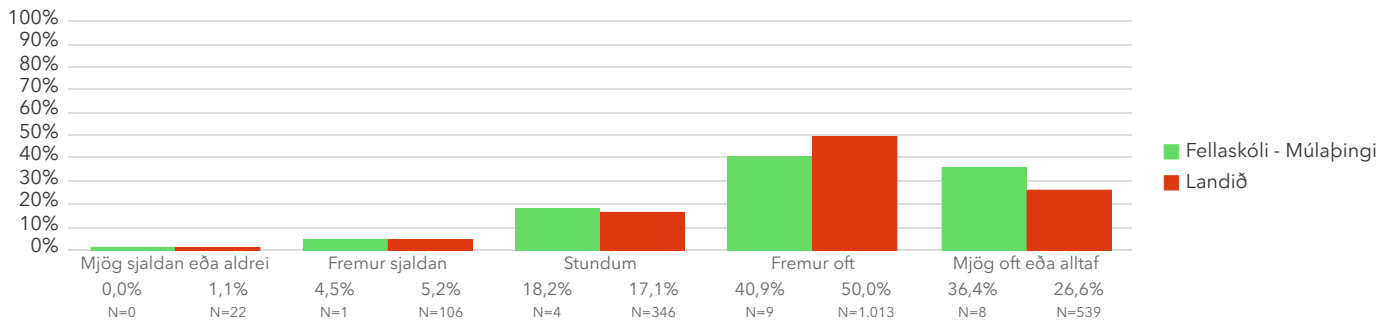
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

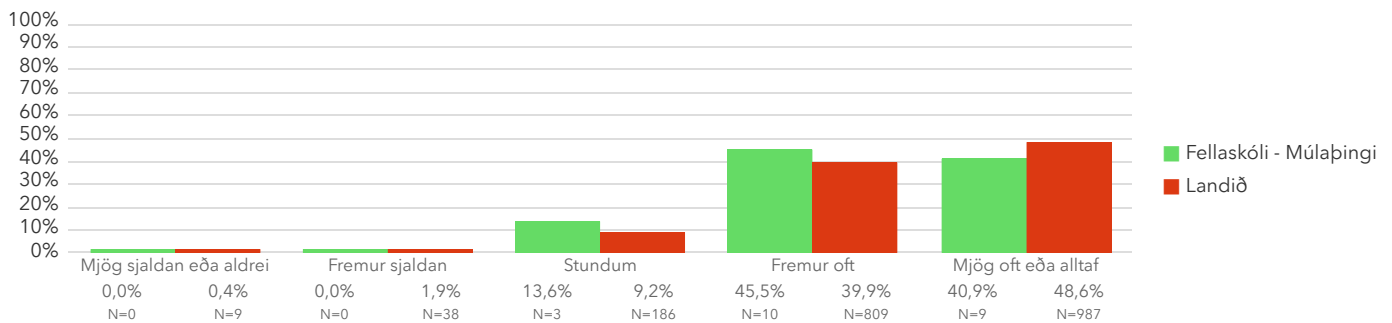
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

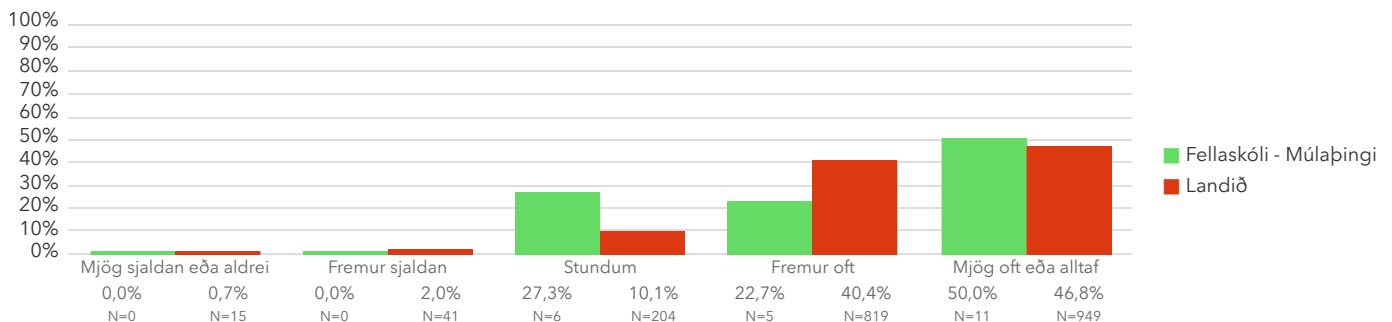
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?



1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?



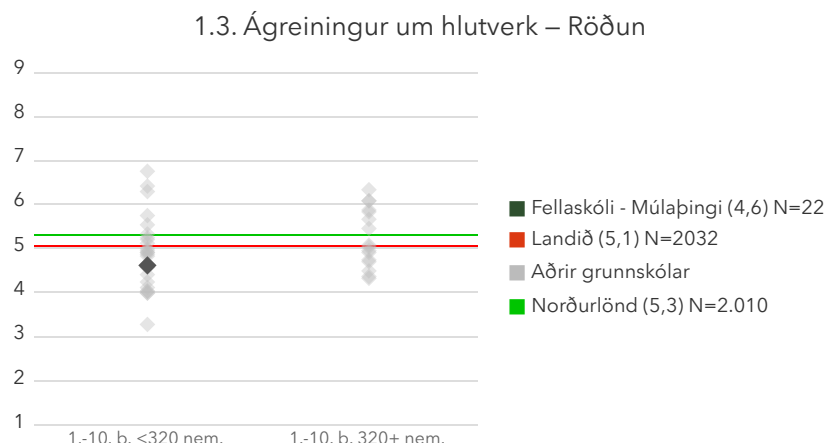
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?



1.3. Ágreiningur um hlutverk

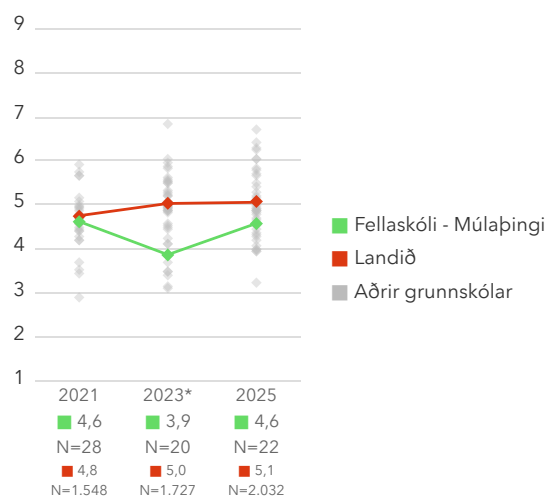
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



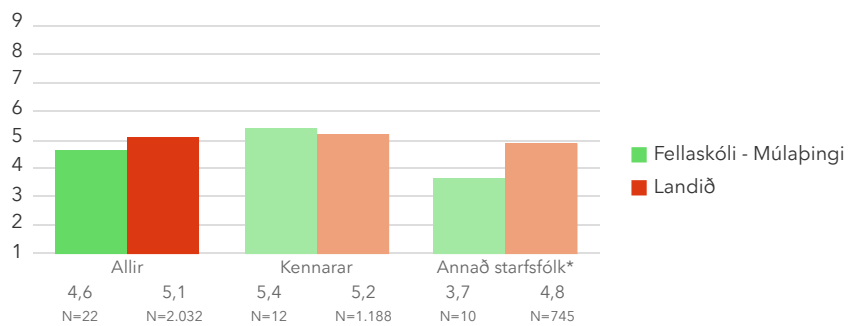
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.3. Ágreiningur um hlutverk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

1.3. Ágreiningur um hlutverk – Kennarar og annað starfsfólk*



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

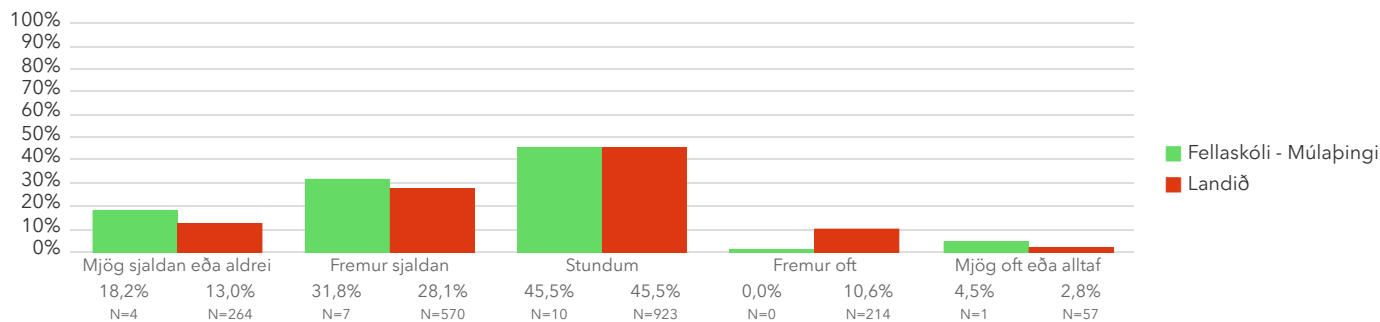
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

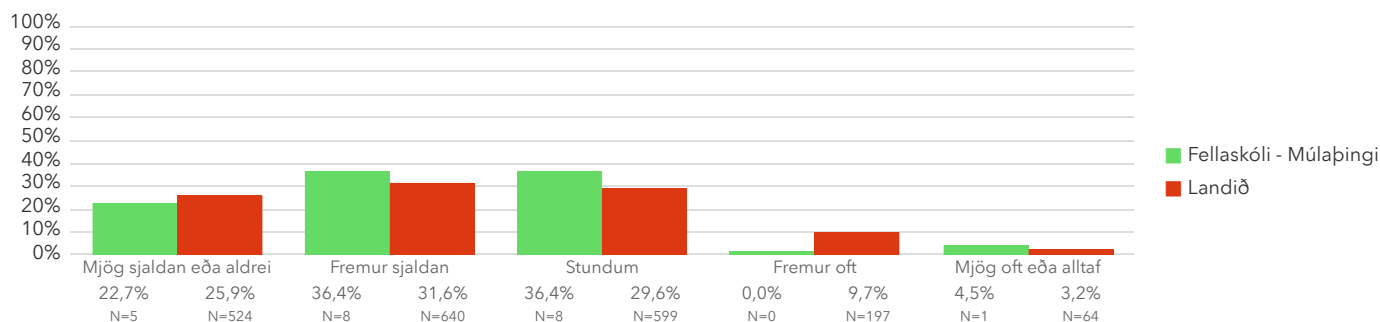
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

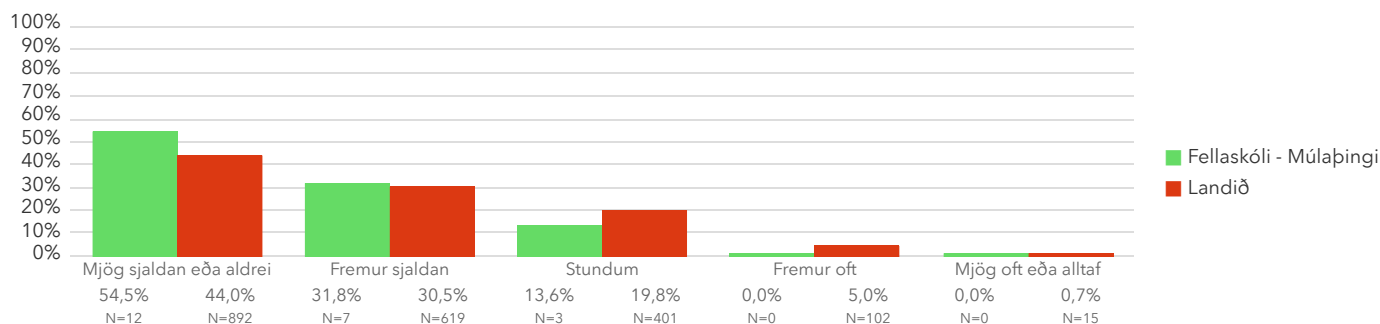
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?



1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fáiir viðeigandi úrræði til að leysa þau?



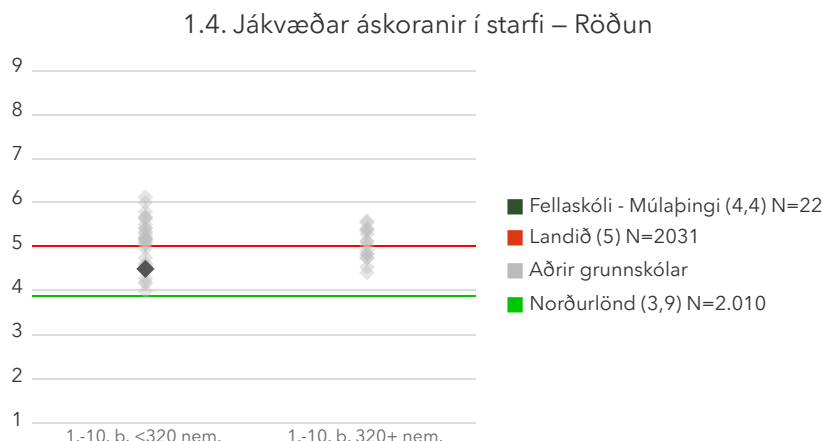
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?



1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi

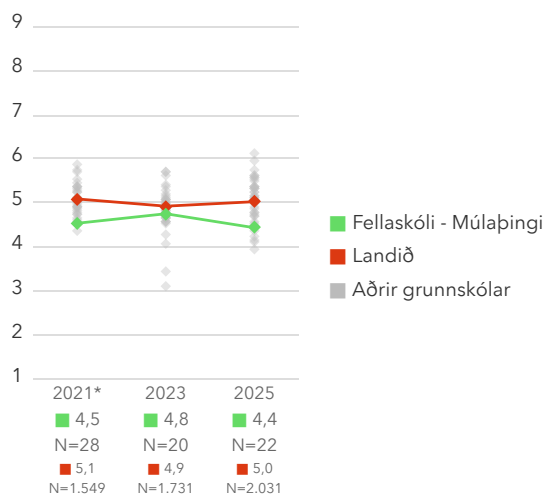
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



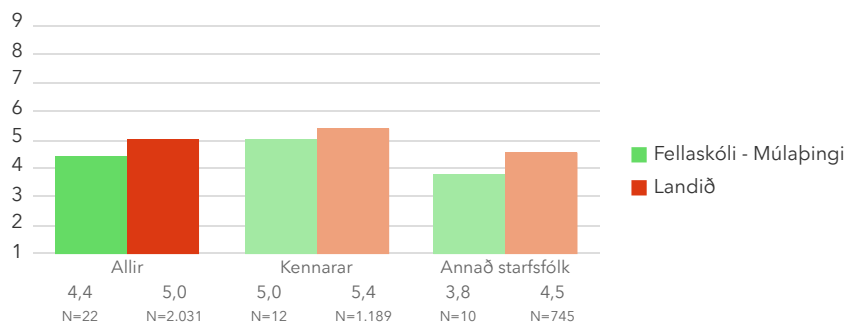
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

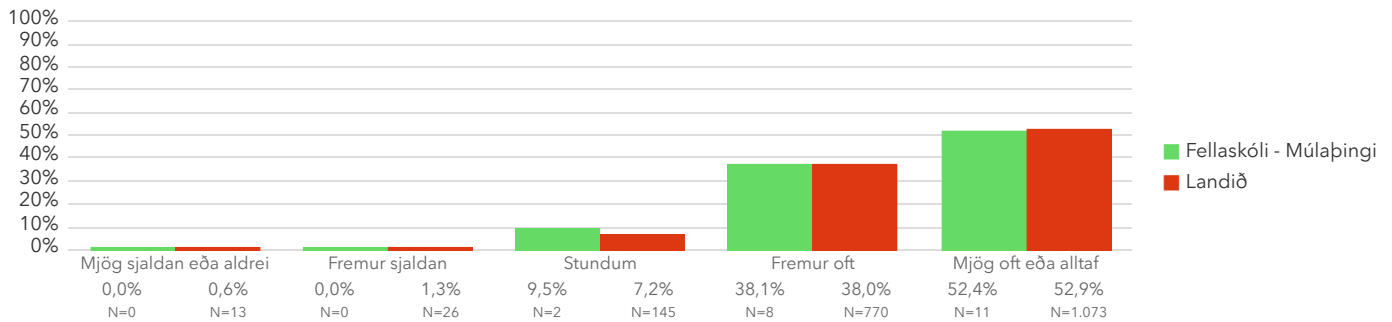
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

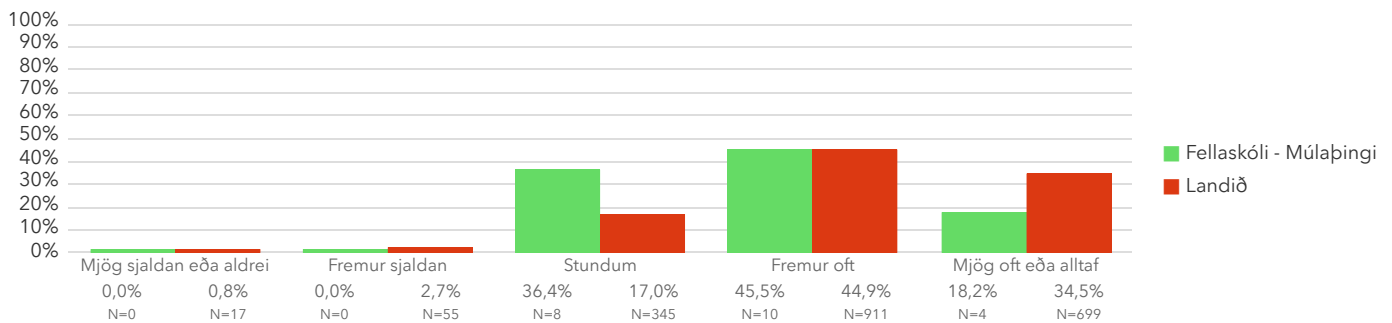
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

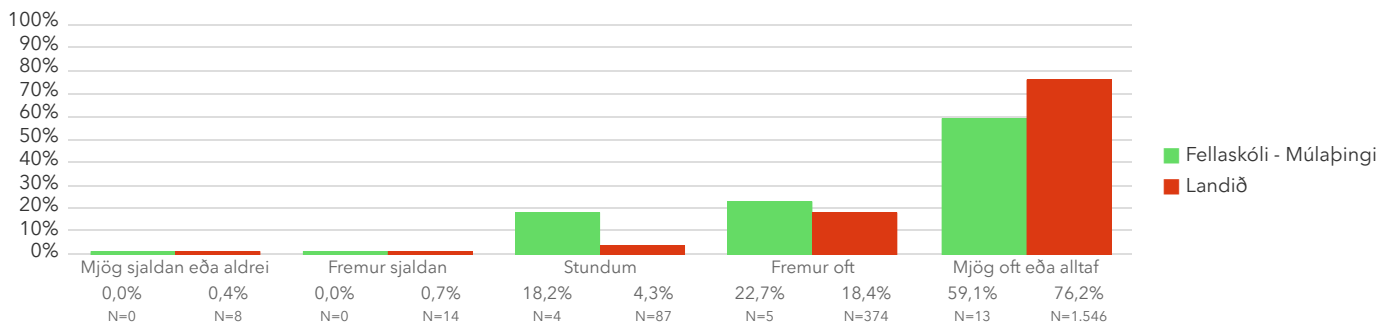
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?



1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?



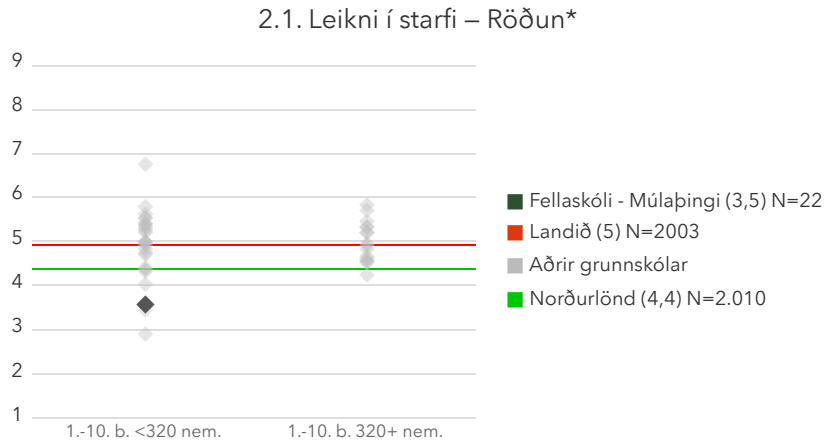
1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?*



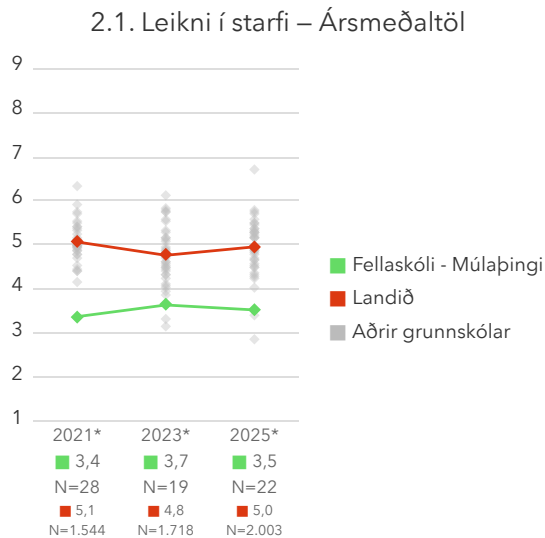
2.1. Leikni í starfi

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

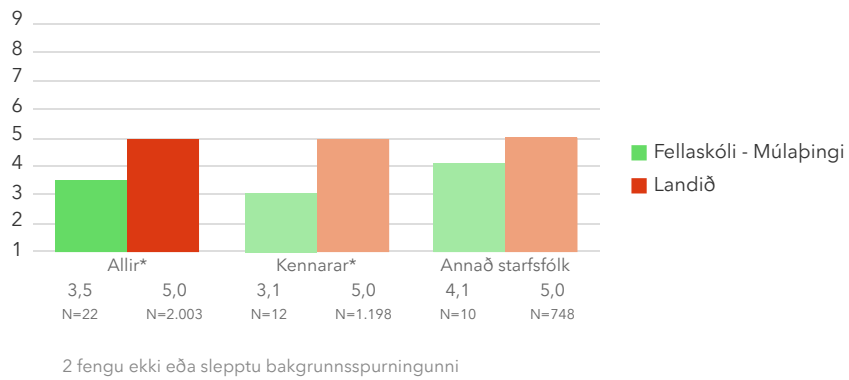


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

2.1. Leikni í starfi – Kennarar og annað starfsfólk*



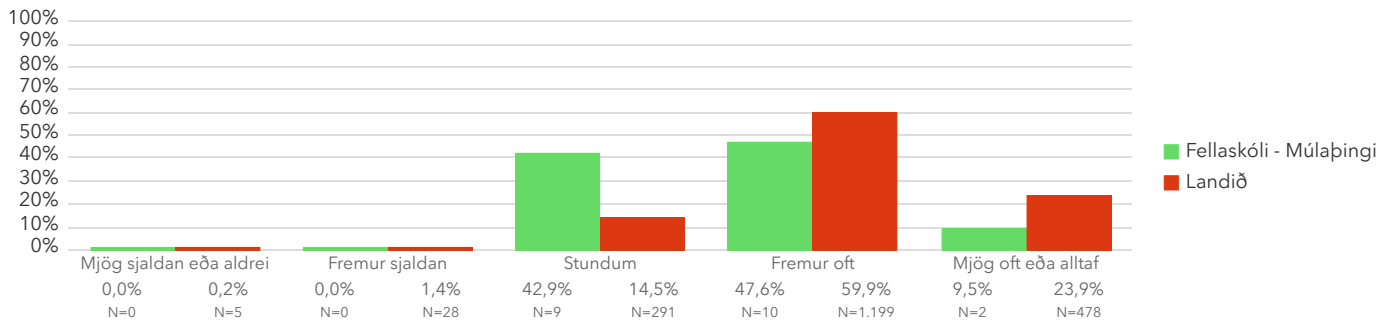
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

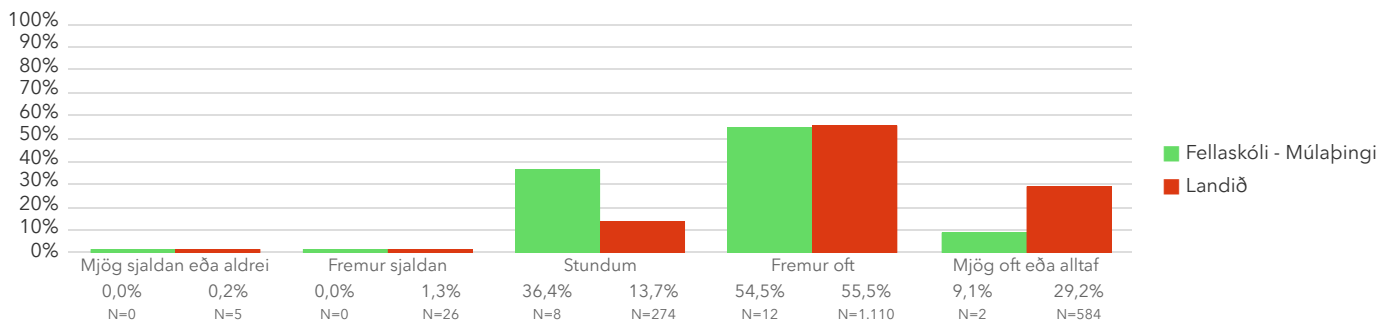
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

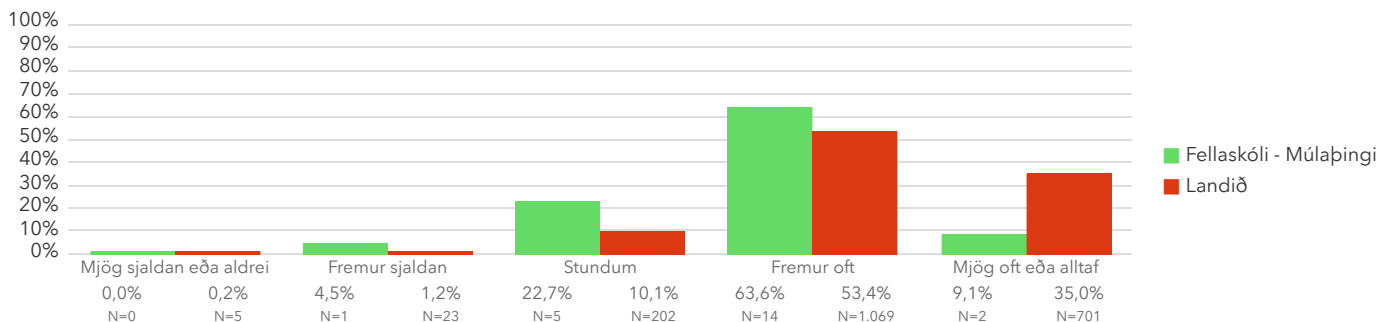
2.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?*



2.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?*



2.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?*

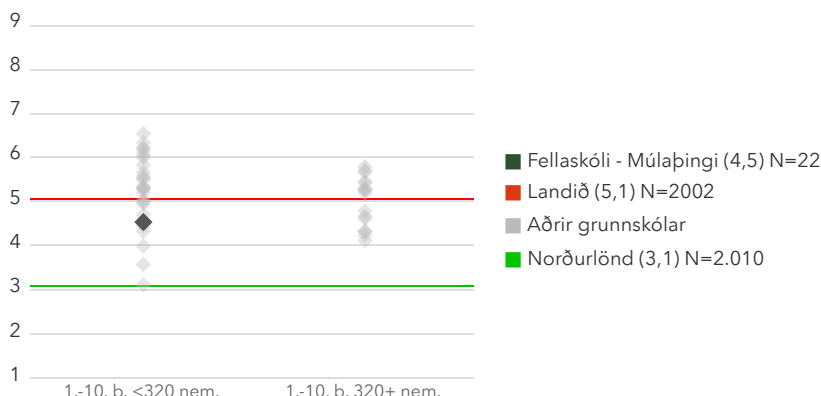


2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

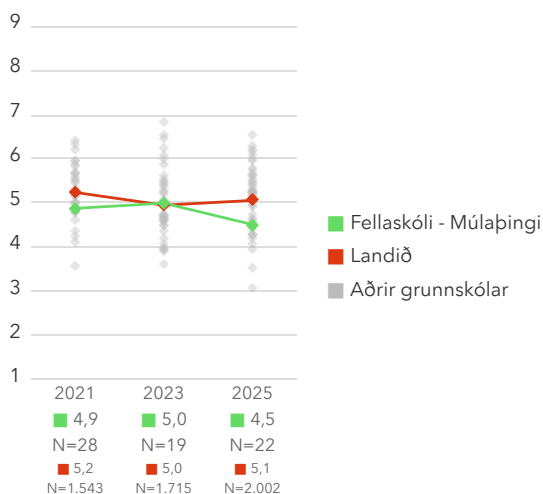
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins – Röðun



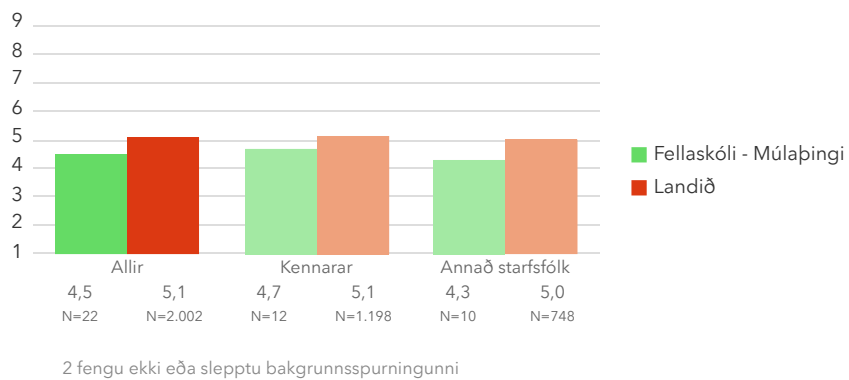
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins – Kennarar og annað starfsfólk



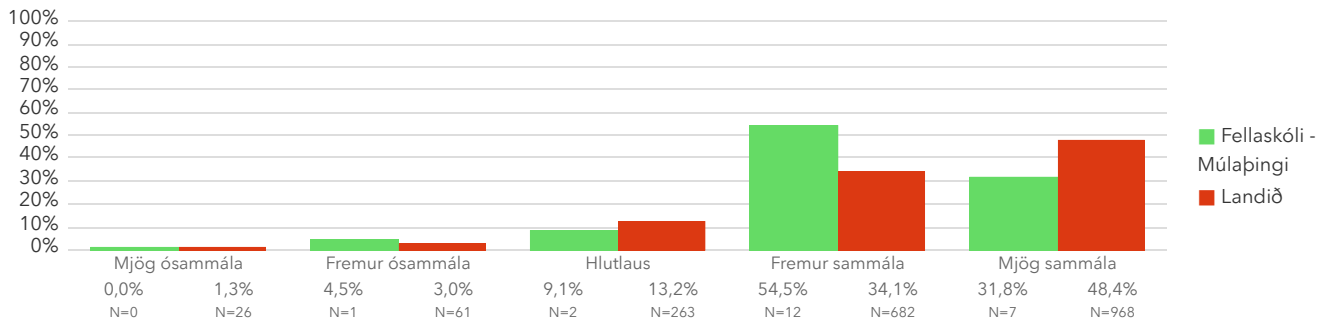
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

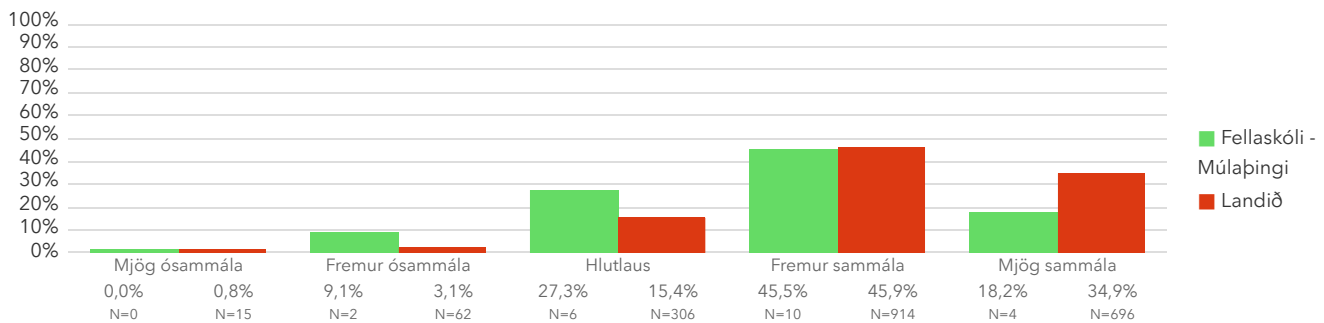
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

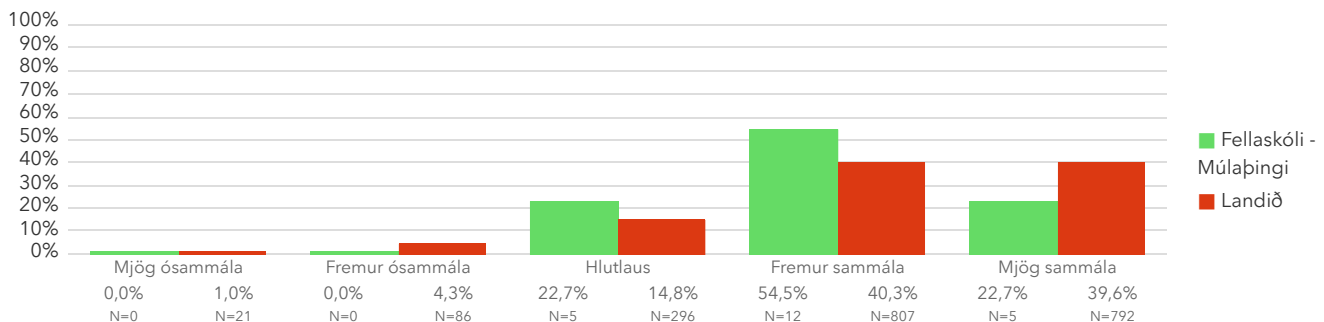
2.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.



2.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.



2.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.

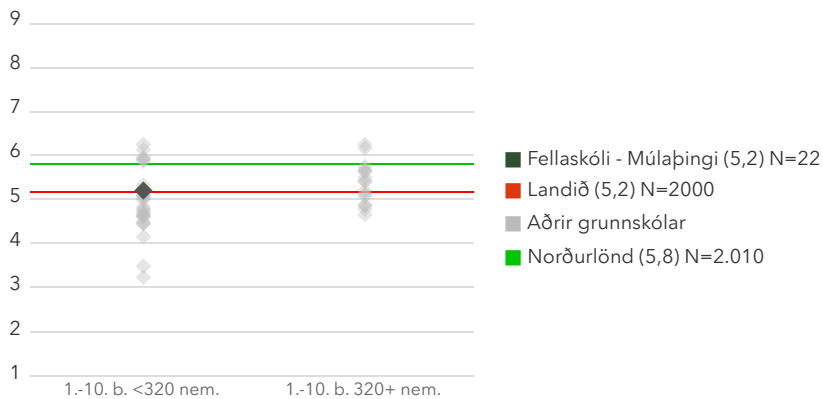


2.3. Skörun vinnu og einkalífs

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

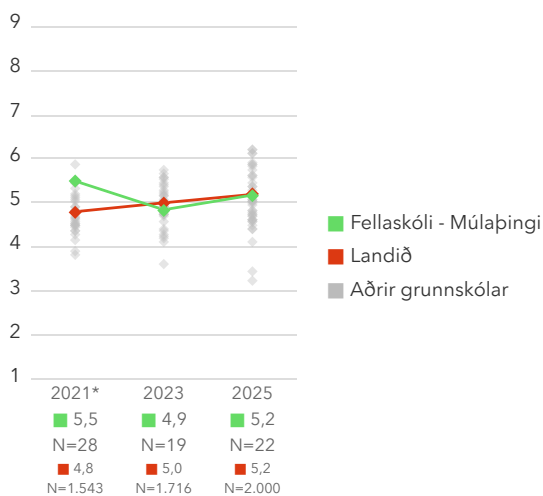
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.3. Skörun vinnu og einkalífs – Röðun



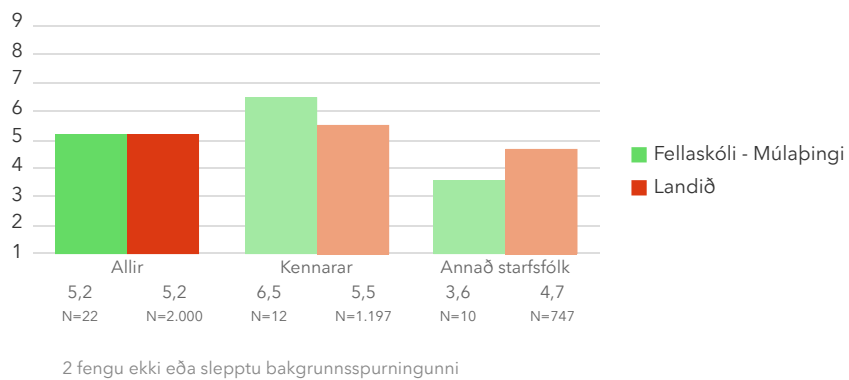
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.3. Skörun vinnu og einkalífs – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

2.3. Skörun vinnu og einkalífs – Kennarar og annað starfsfólk



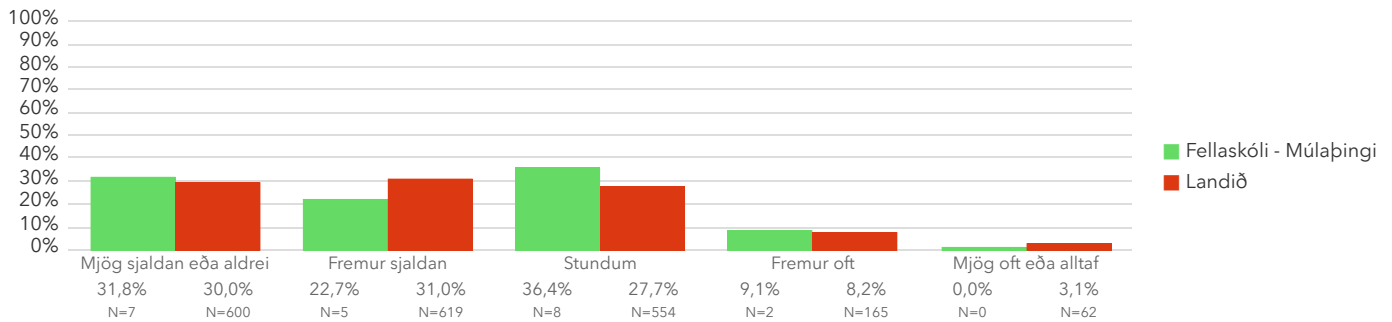
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

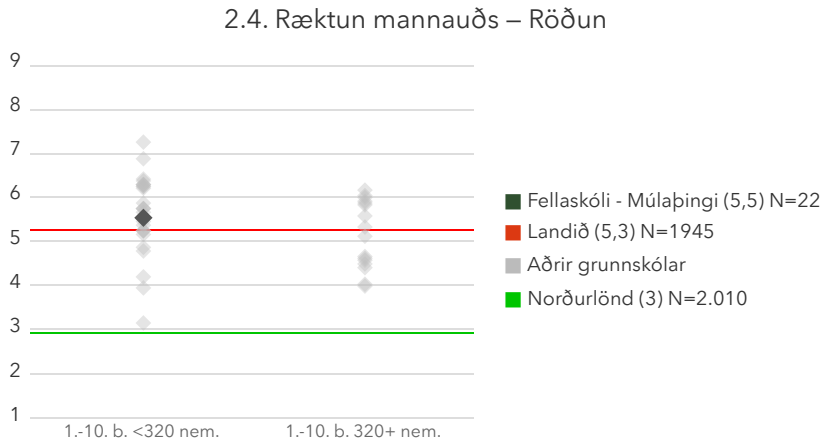
2.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?



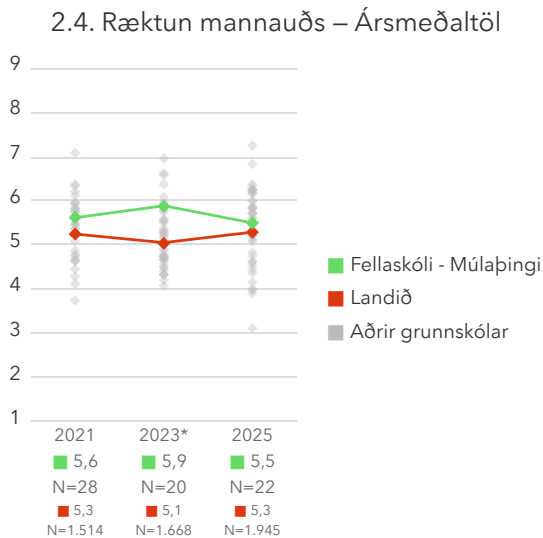
2.4. Ræktun mannauðs

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

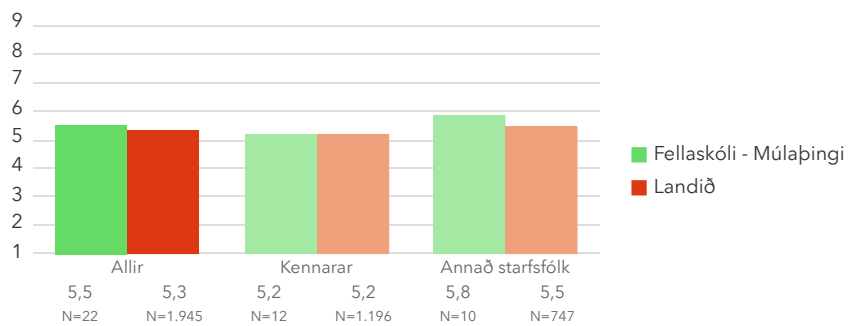


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

2.4. Ræktun mannauðs – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

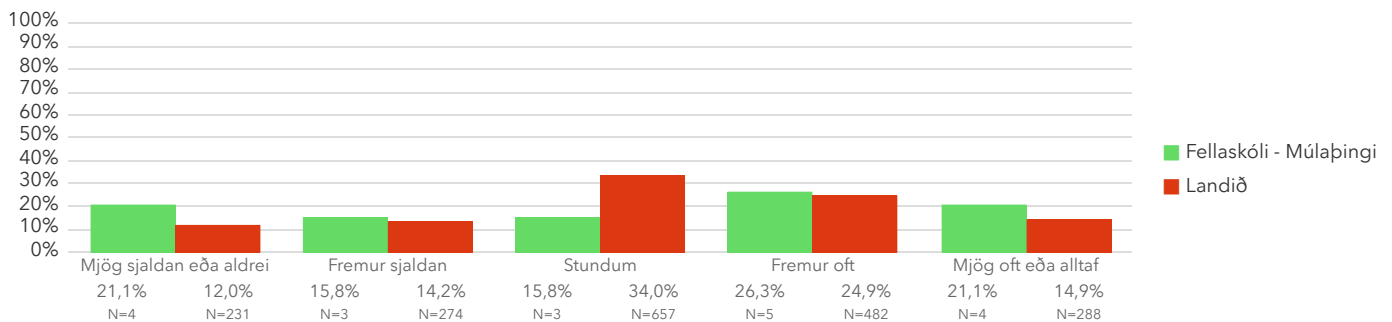
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

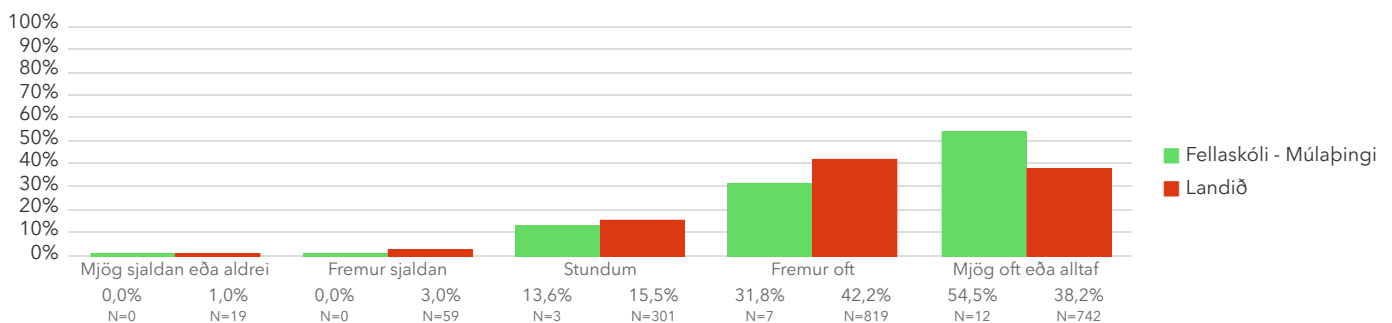
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Vinsamlegast svaraðu eftirfarandi spurningum með stjórnendur á þínum vinnustað almennt í huga.

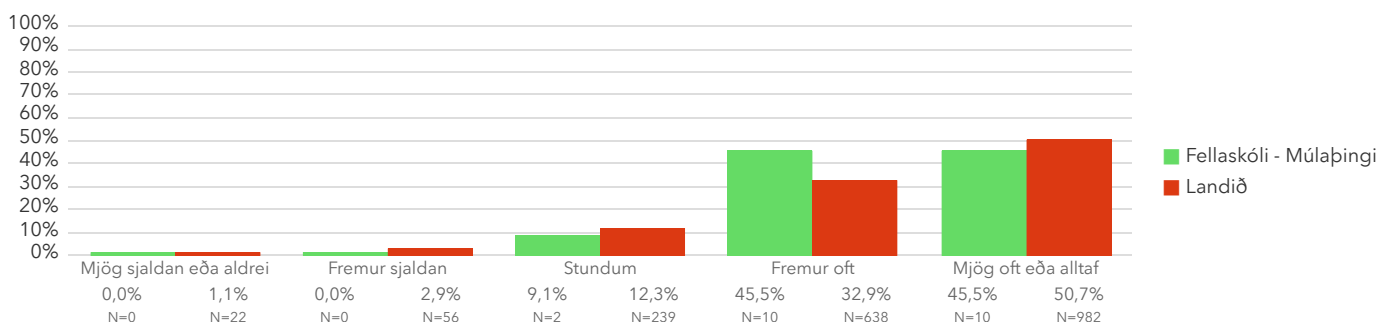
2.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?



2.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?



2.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?

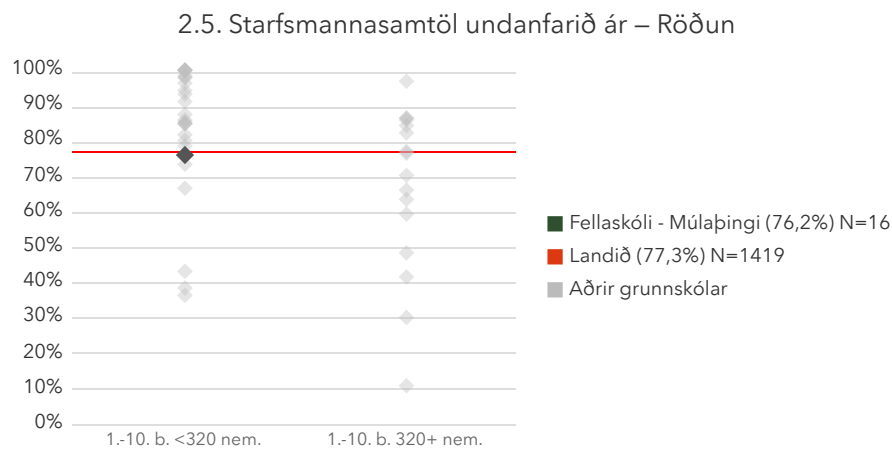


2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár

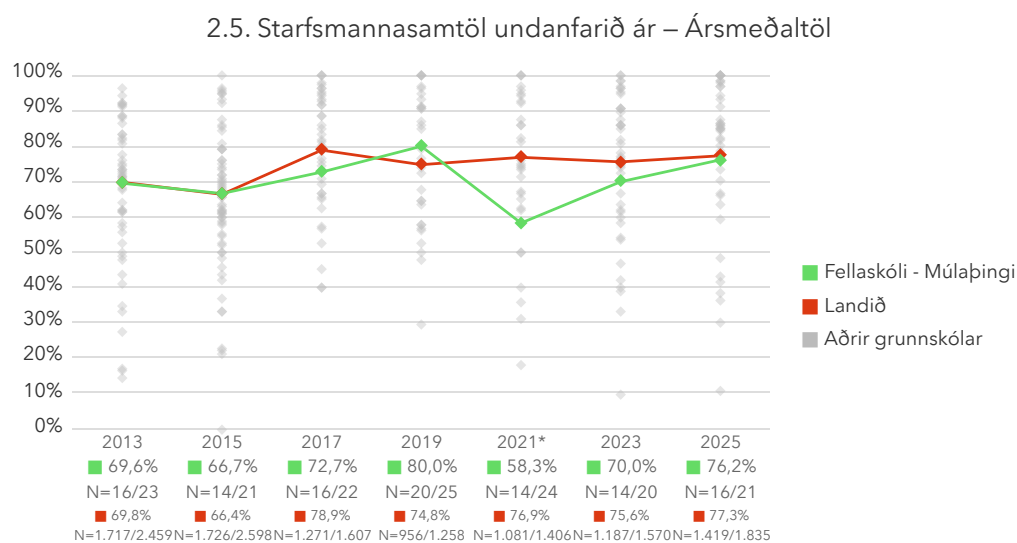
Starfsfólk er spurt hvort það hafi farið í starfsmannasamtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum. Birt er hlutfall þeirra sem það hafa gert.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

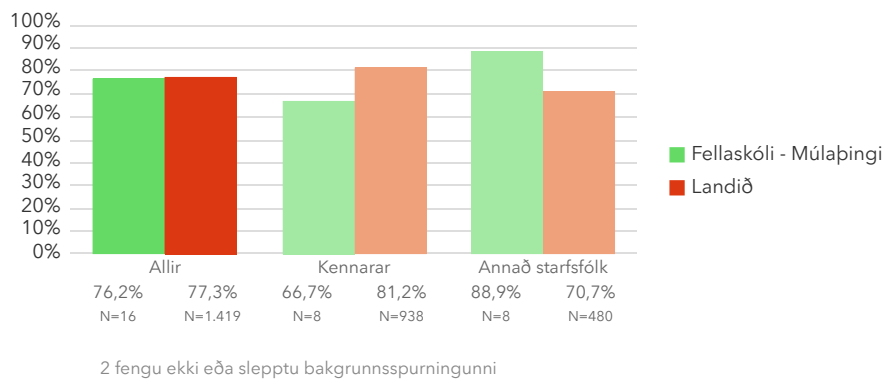


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár – Kennarar og annað starfsfólk



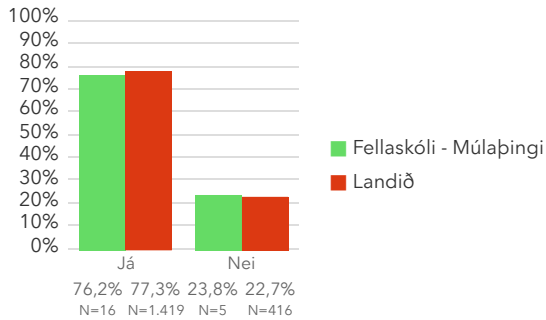
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.5.1 Hefur þú farið í starfsmannaviðtal (starfsþróunarsamtal) á síðustu 12 mánuðum?

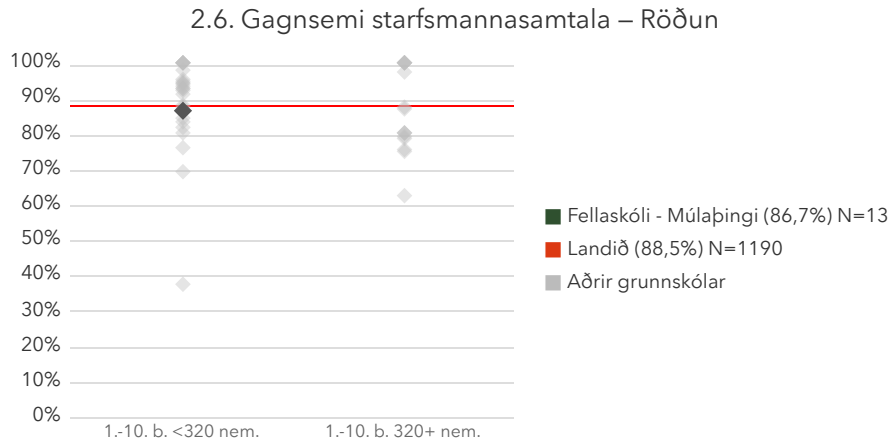


2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala

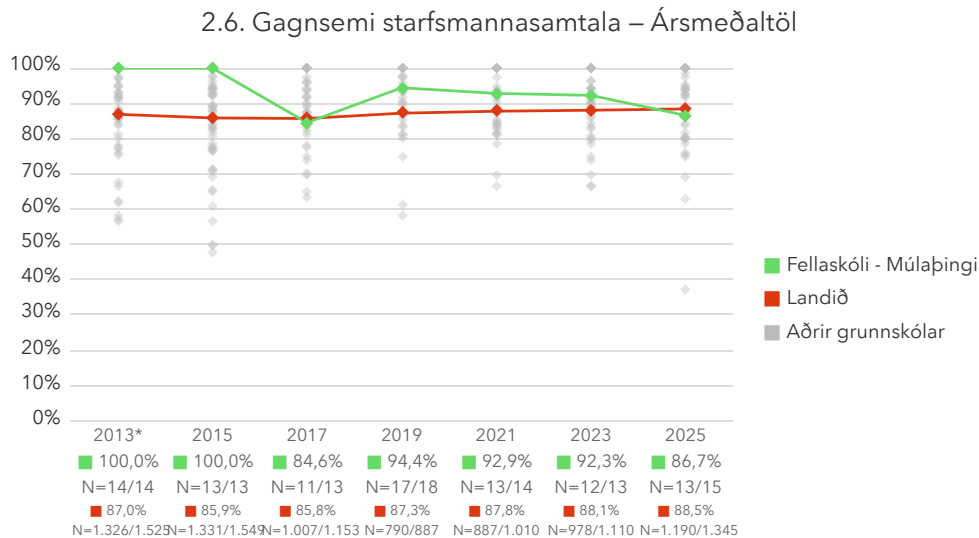
Birt er hlutfall starfsfólks sem telur starfsmannasamtalið hafa verið mjög eða frekar gagnlegt.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

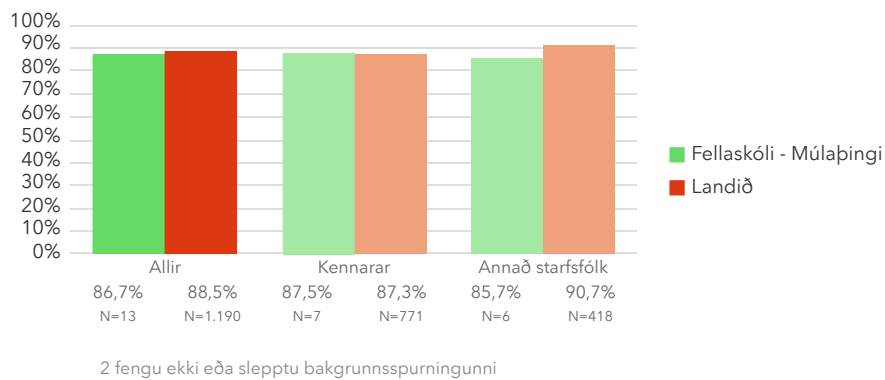


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala – Kennarar og annað starfsfólk



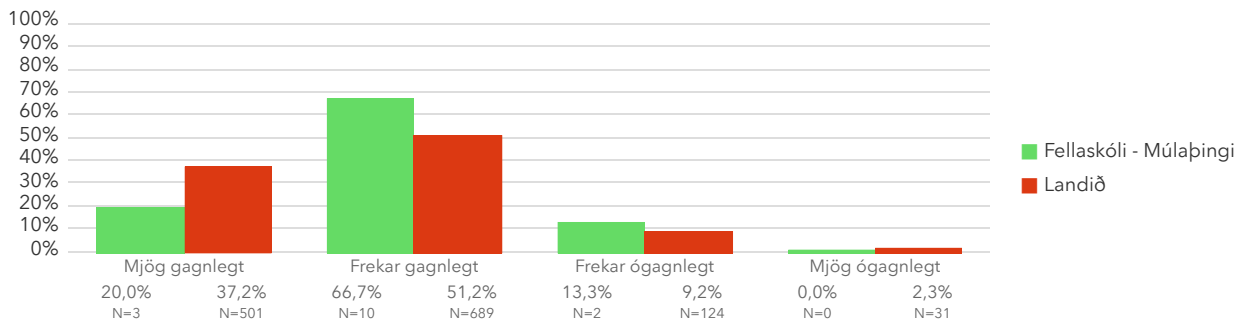
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

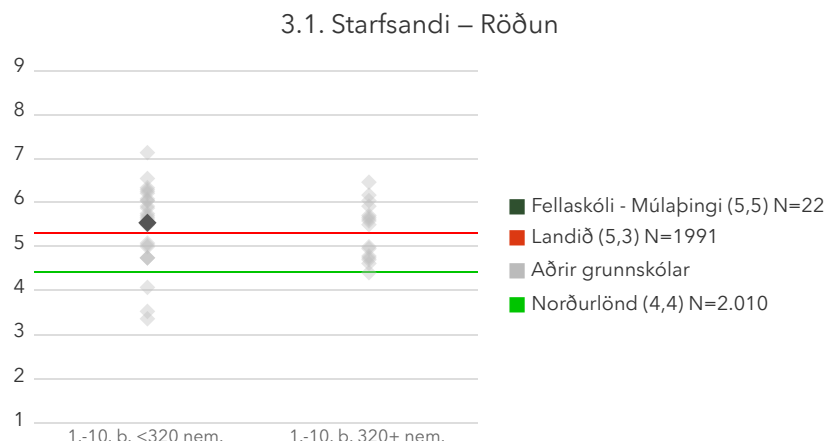
2.6.1 Hversu gagnlegt var síðasta starfsmannaviðtal (starfspróunarsamtal)?



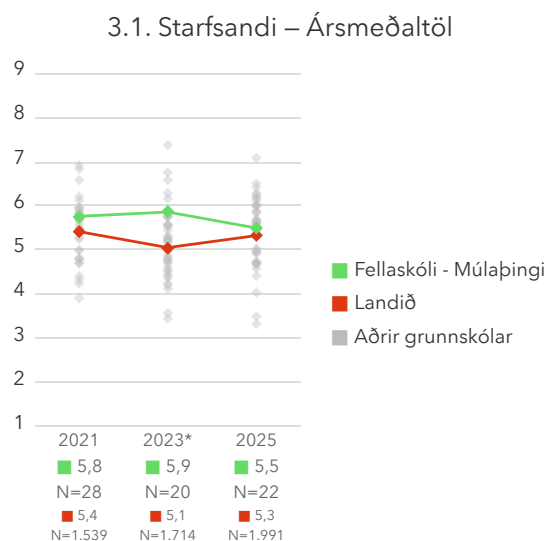
3.1. Starfsandi

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

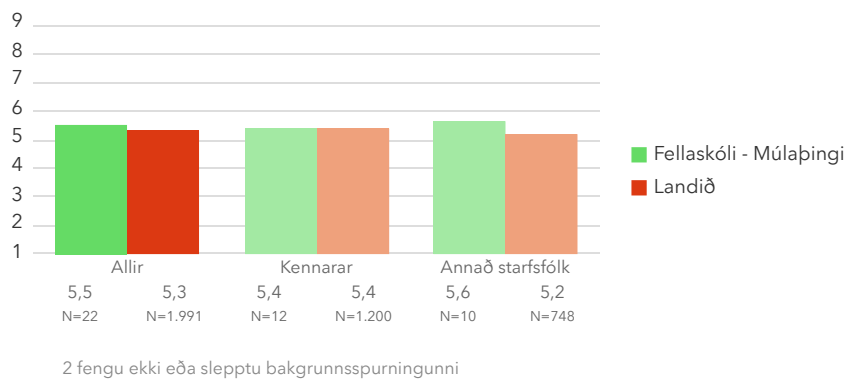


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.1. Starfsandi – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

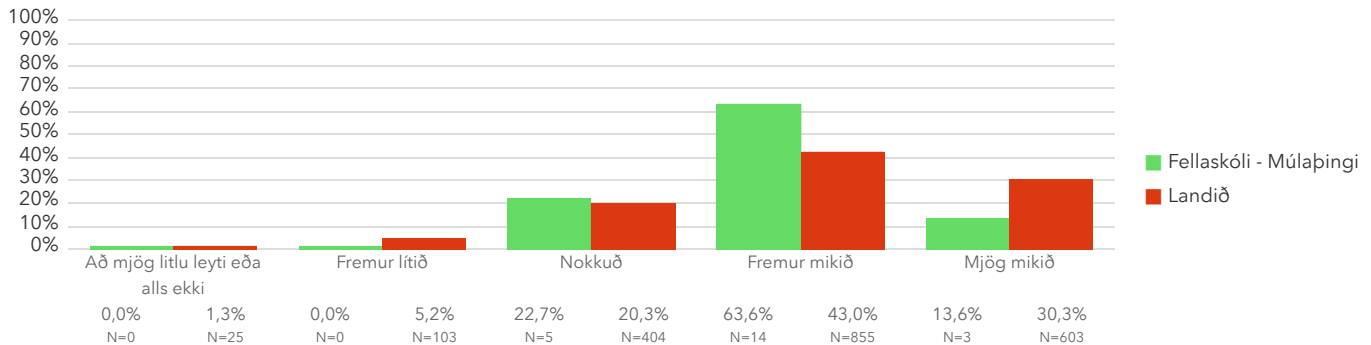
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

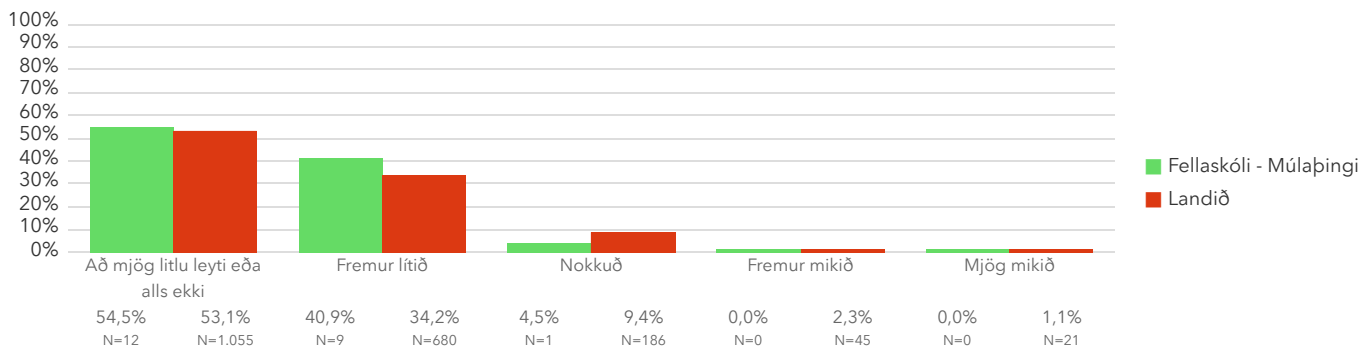
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hvernig er starfsandinn í vinnuumhverfi þínu?

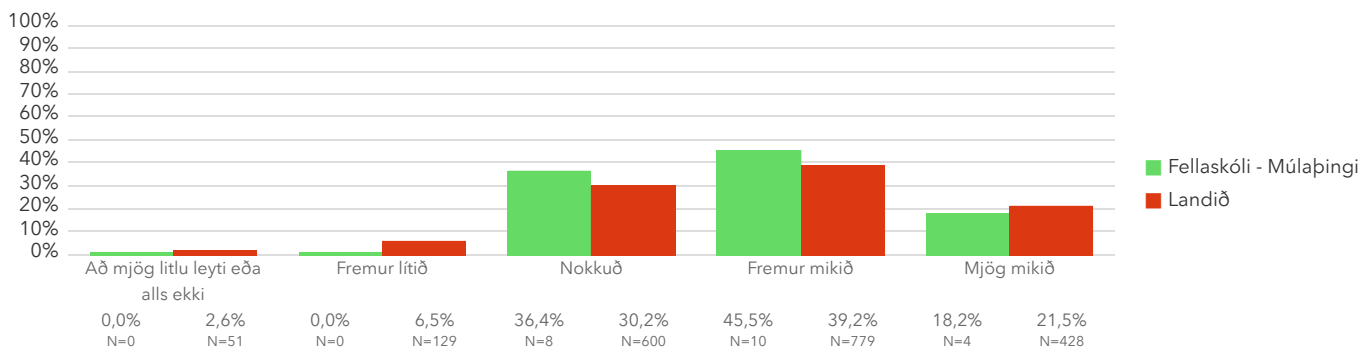
3.1.1 Hvetjandi og styðjandi



3.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti



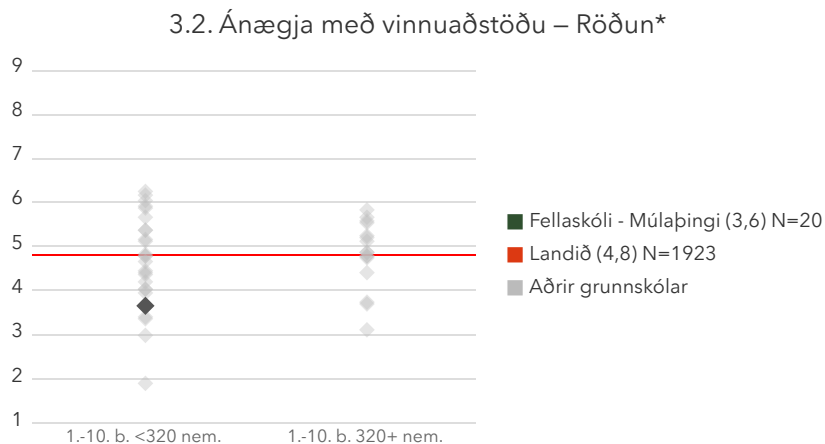
3.1.3 Afslappaður og þægilegur



3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu

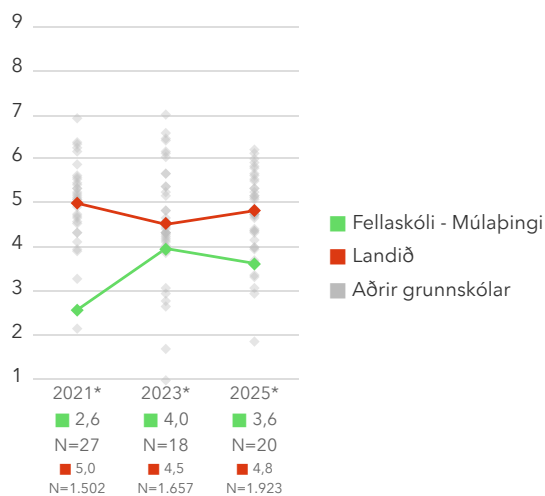
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



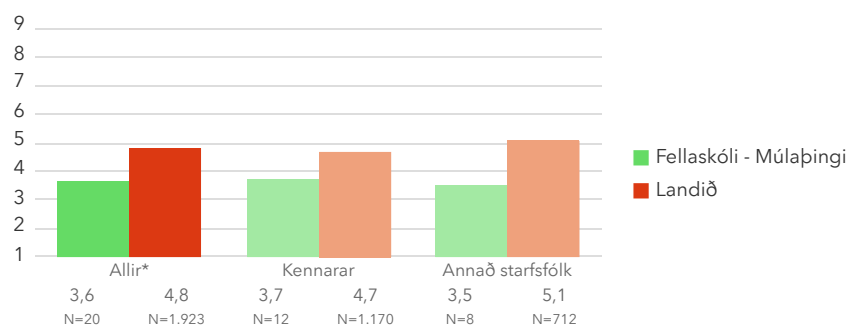
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

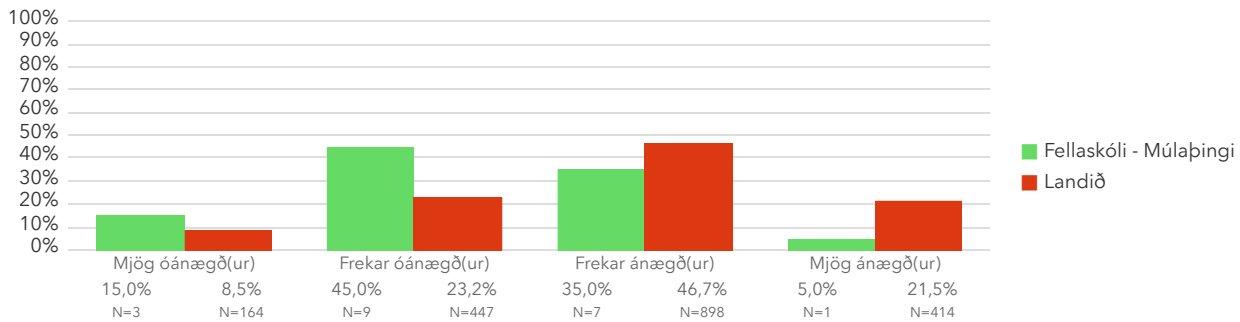
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

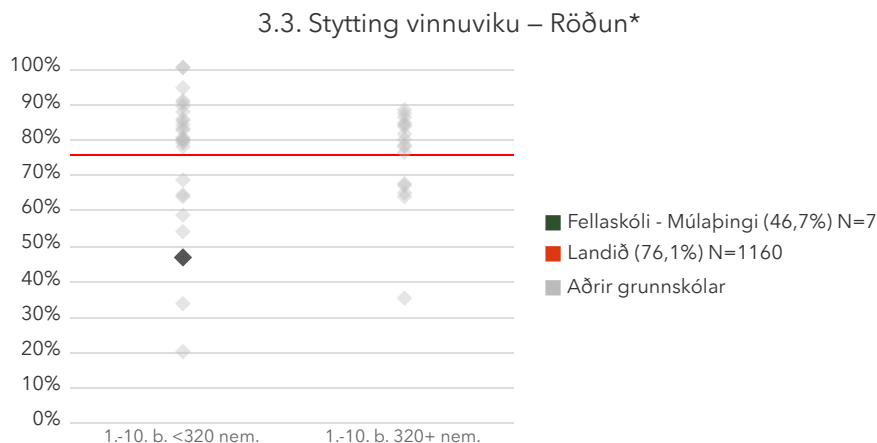
3.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?



3.3. Styttling vinnuviku

Birt er hlutfall starfsfólks sem segir styttlingu vinnuvikunnar eiga við um sitt starf samkvæmt kjarasamningi. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

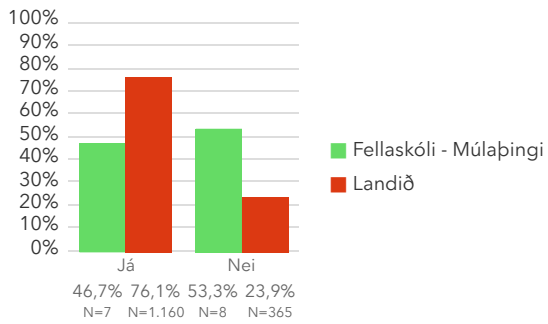
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matspátt

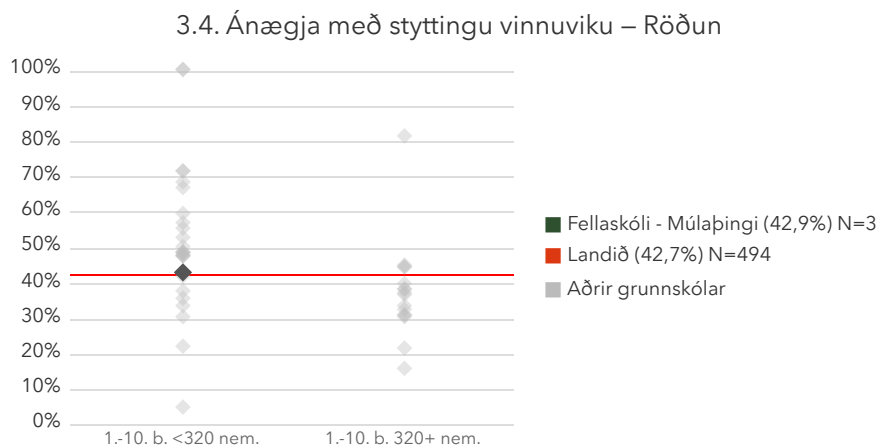
3.3.1 Á stytting vinnuviku samkvæmt kjarasamningi við í þínu starfi?*



3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku

Birt er hlutfall starfsfólks sem er mjög eða frekar ánæggt með styttingu vinnuvikunnar. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

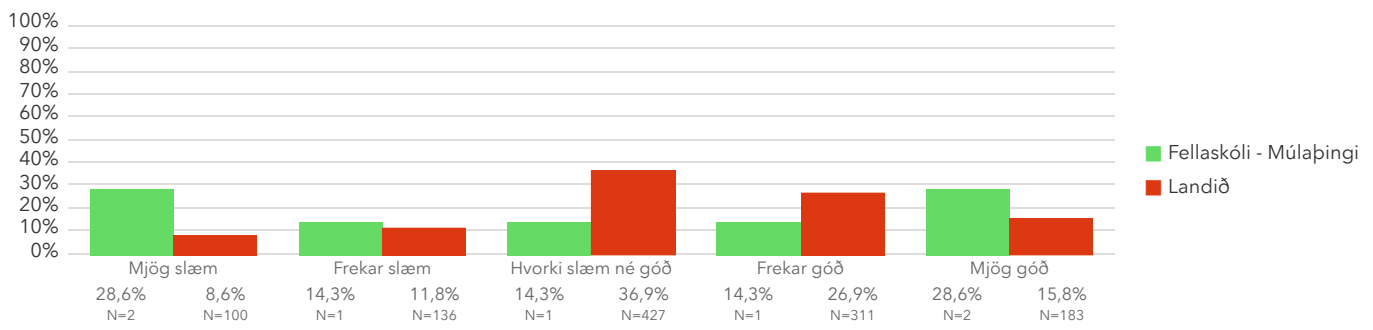
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matsþátt

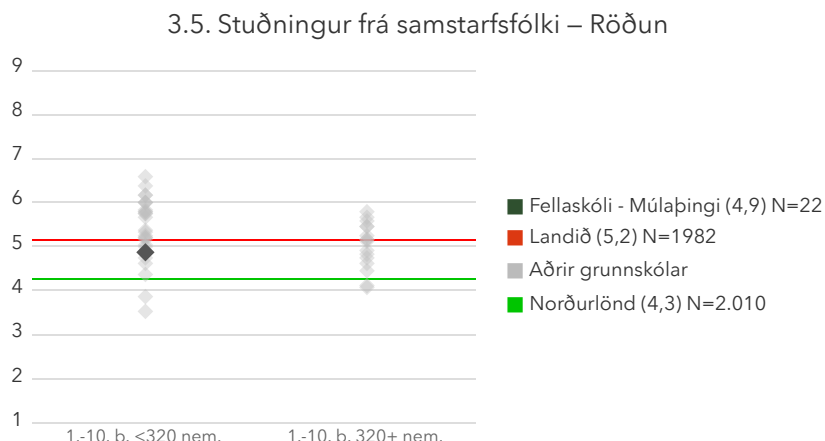
3.4.1 Hver er reynsla þín af styttingu vinnuvikunnar?



3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki

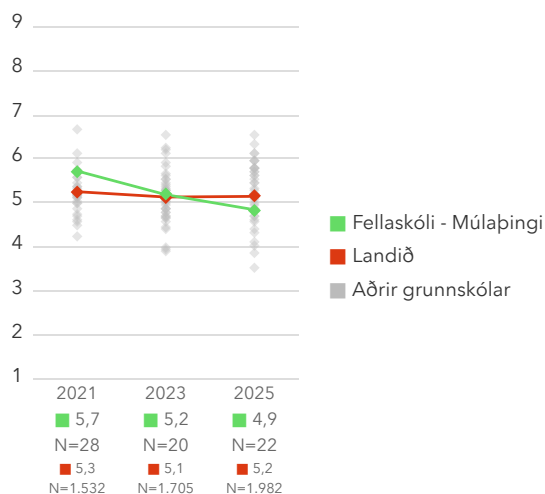
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



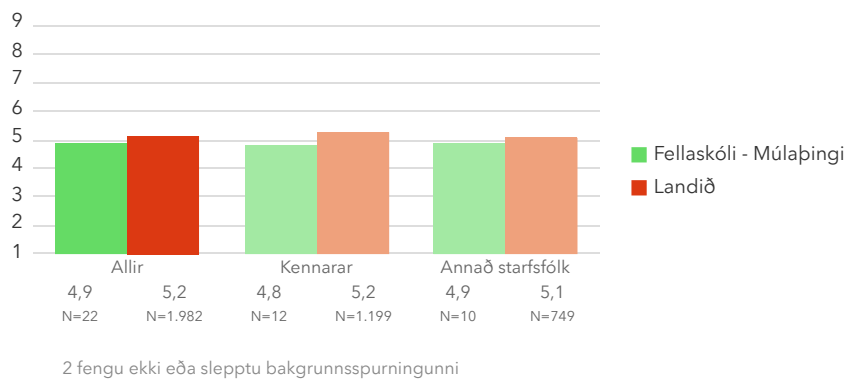
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki – Kennarar og annað starfsfólk



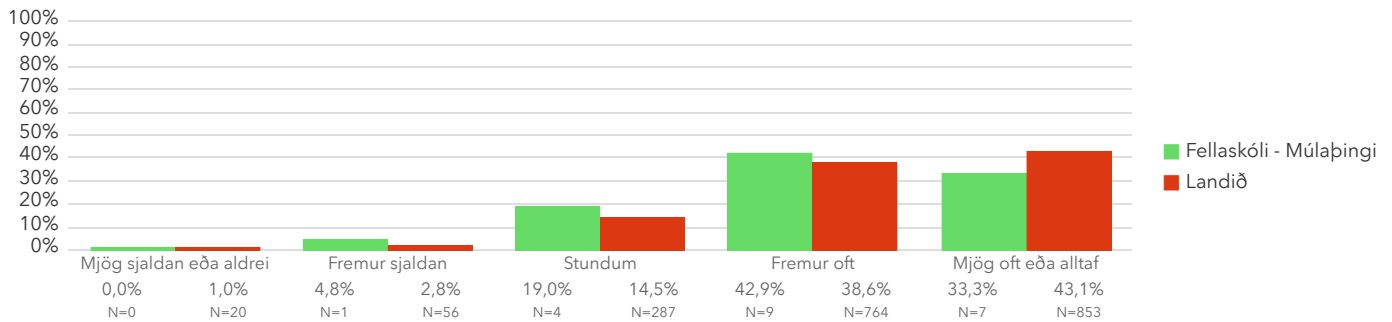
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

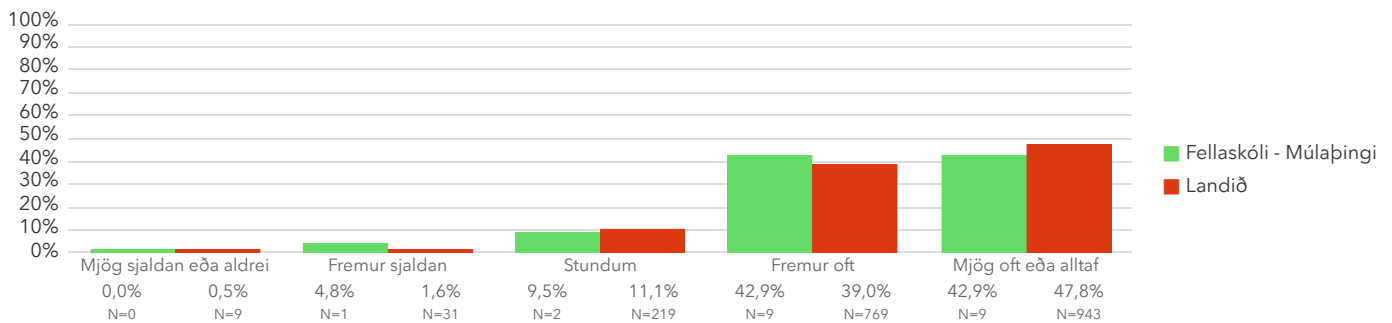
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.5.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?



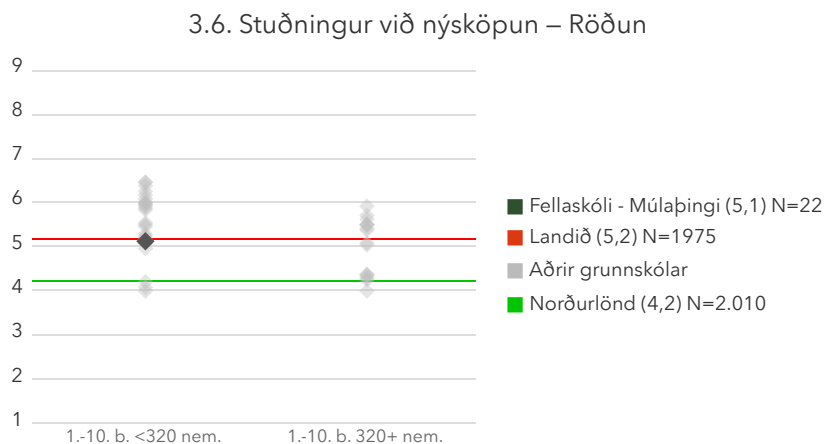
3.5.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?



3.6. Stuðningur við nýsköpun

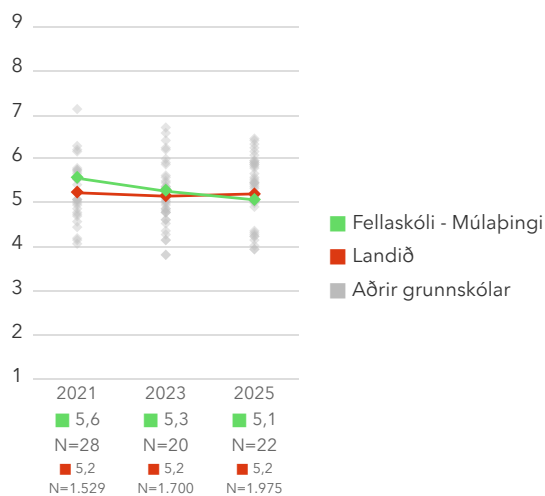
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



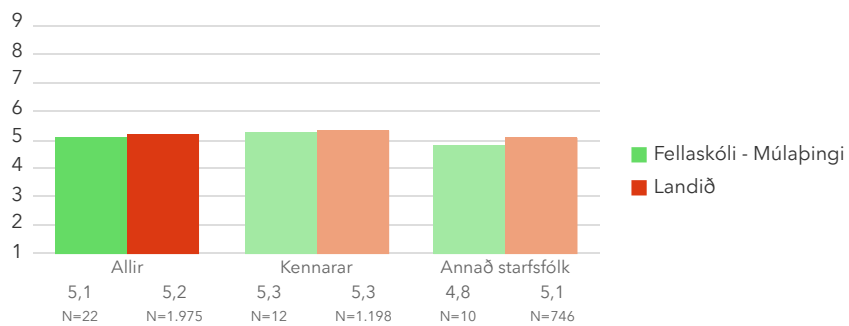
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.6. Stuðningur við nýsköpun – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.6. Stuðningur við nýsköpun – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

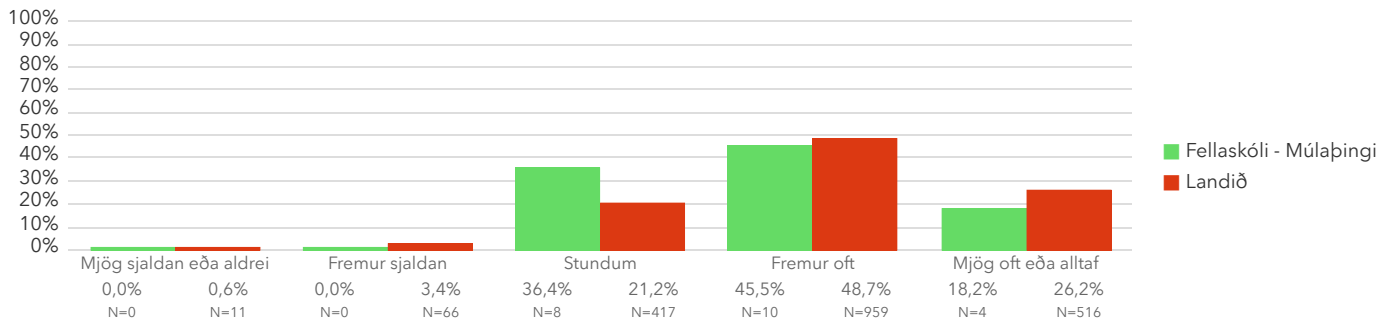
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

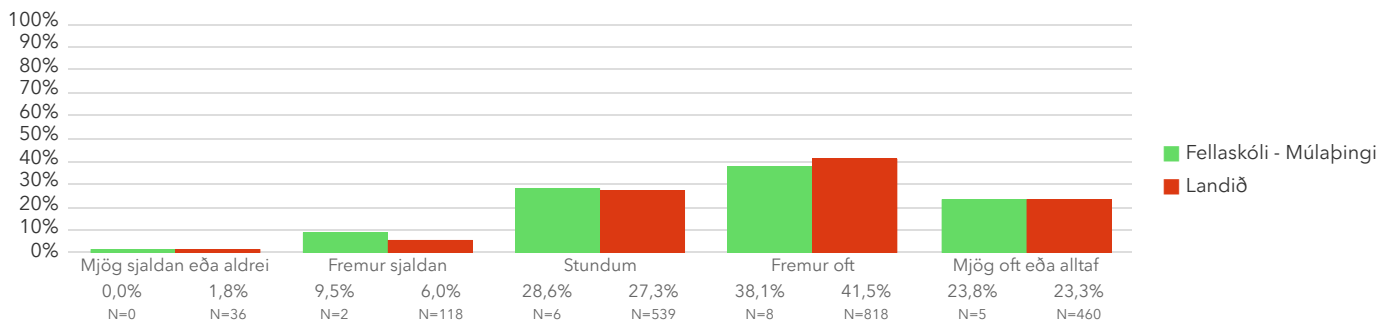
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

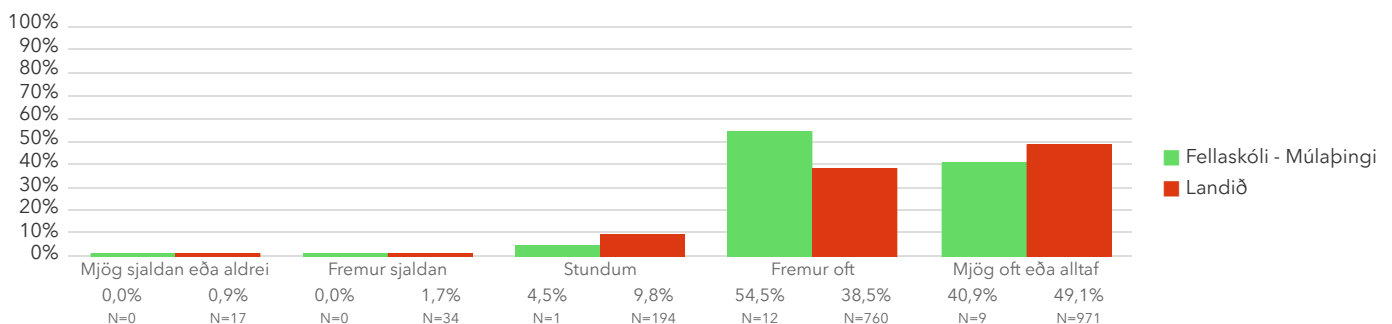
3.6.1 Sýnir starfsfólk frumkvæði á þínum vinnustað?



3.6.2 Er starfsfólk hvatt til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?



3.6.3 Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?

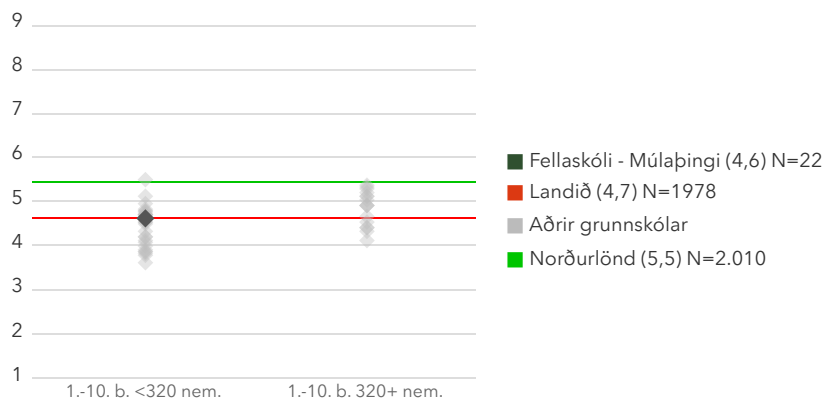


3.7. Mismunun

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

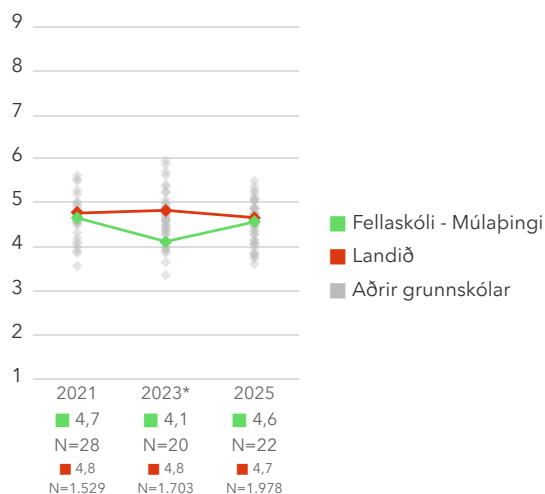
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.7. Mismunun – Röðun



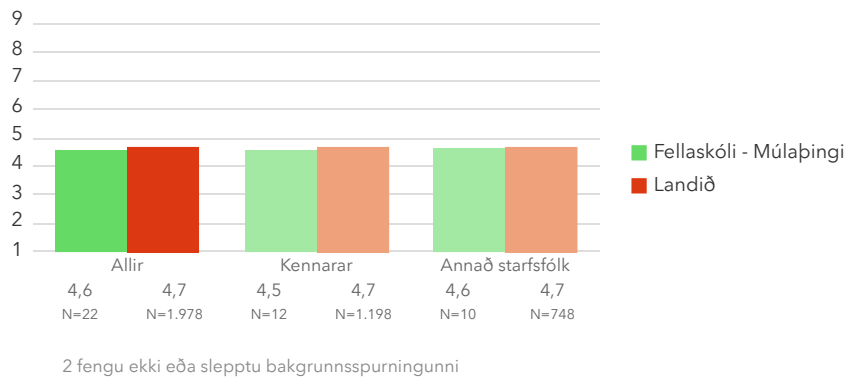
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.7. Mismunun – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.7. Mismunun – Kennarar og annað starfsfólk



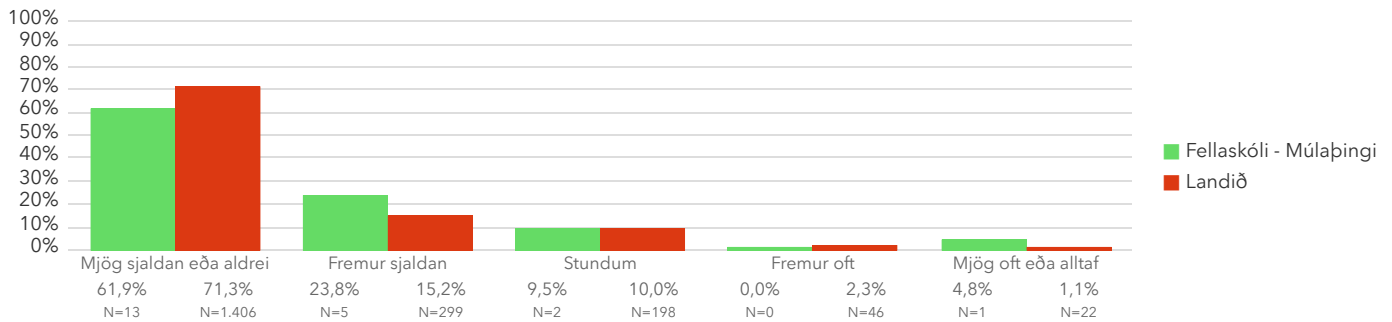
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matspátt

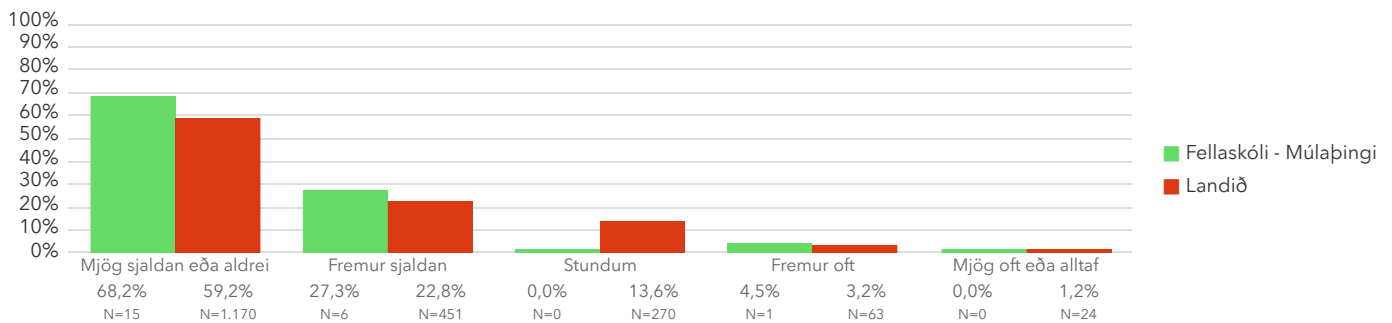
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.7.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?



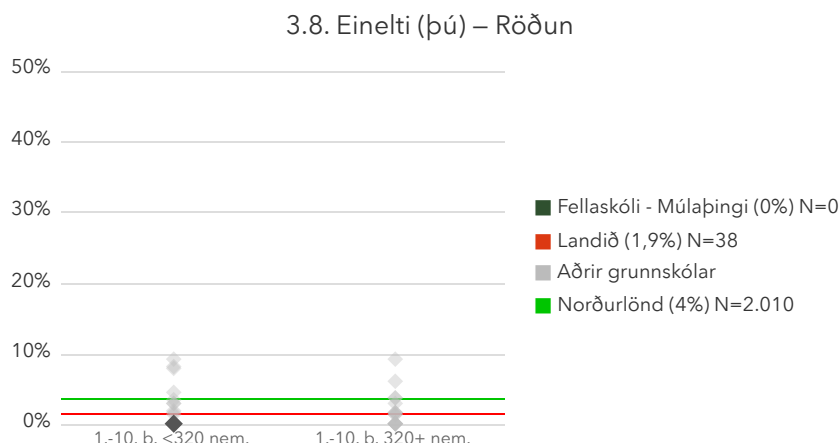
3.7.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldra og yngra starfsfólki á vinnustaðnum þínum?



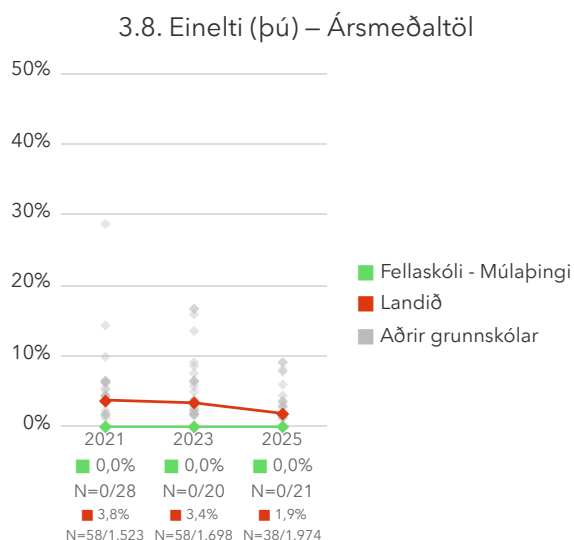
3.8. Einelti (þú)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa orðið fyrir einelti undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

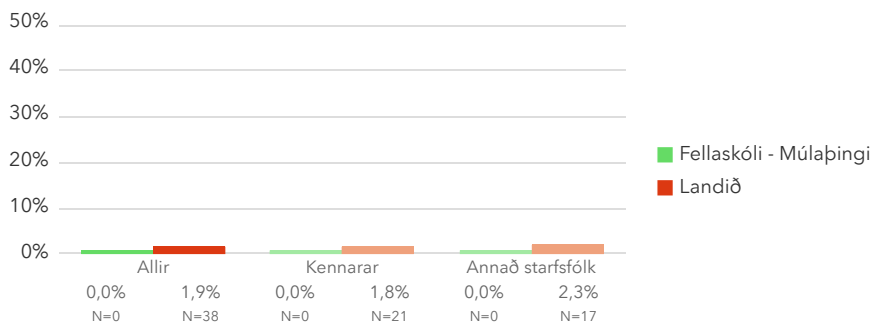


Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.8. Einelti (þú) – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

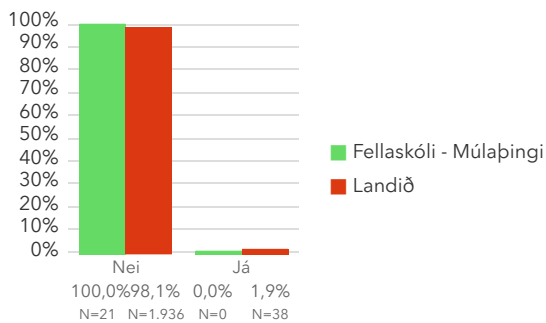
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Einelti er skilgreint sem síendurtekin hegðun sem almennt er til þess fallin að valda vanlíðan hjá þeim sem fyrir henni verður, svo sem að gera lítið úr, móðga, særa eða ógna viðkomandi eða að valda honum ótta. Skoðanaágreiningur eða ágreiningur vegna ólíkra hagsmuna fellur ekki hér undir. Einelti er einstaklingsbundin upplifun. Einelti er alvarlegt mál sem stjórnendum og samstarfsfólki ber skylda til að taka á.

3.8.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?

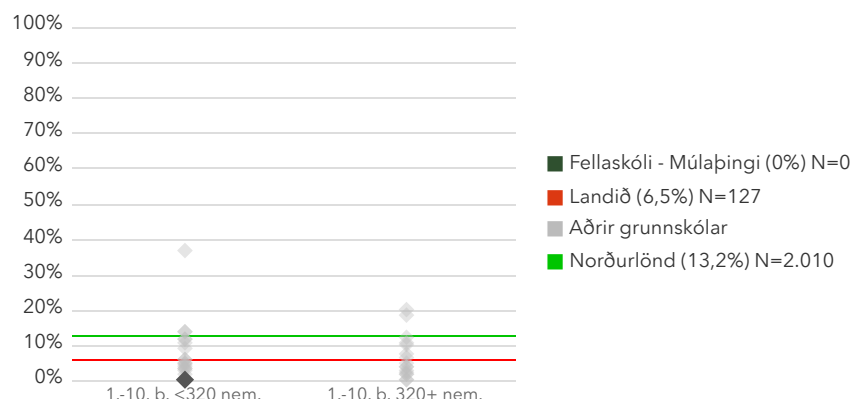


3.9. Einelti (annar en þú)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð aðra verða fyrir einelti undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

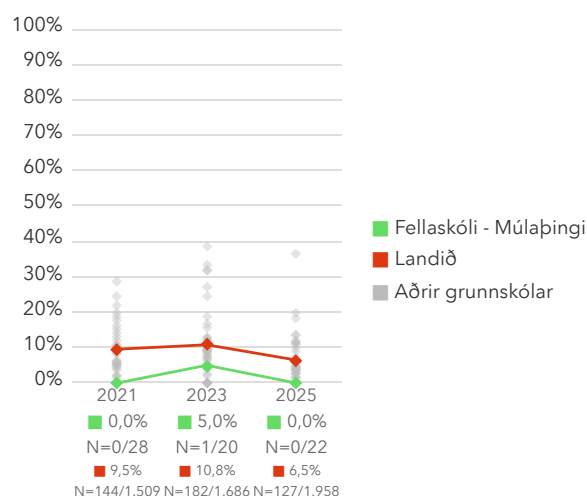
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.9. Einelti (annar en þú) – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.9. Einelti (annar en þú) – Ársmeðaltöl



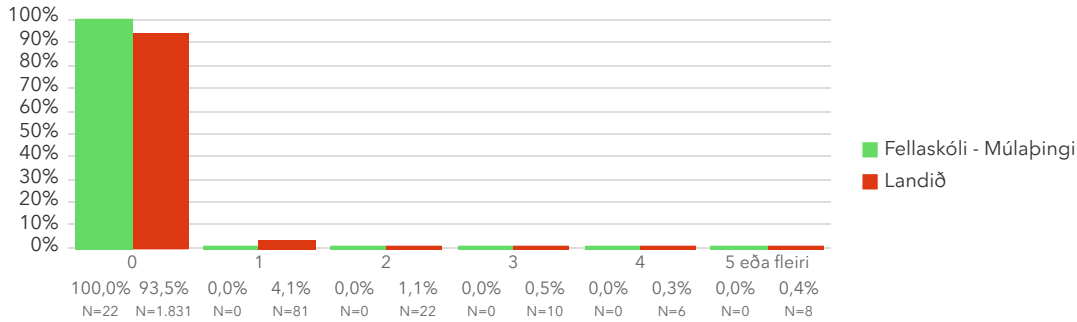
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.9.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?

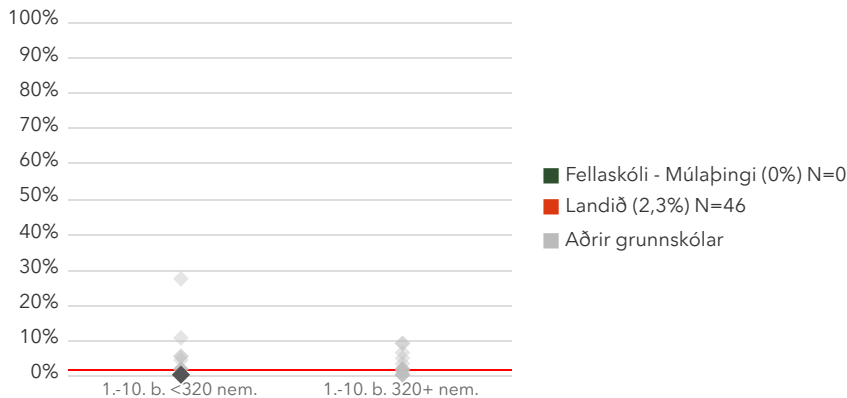


3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð 2 eða fleiri aðra starfsmenn á vinnustaðnum hafa orðið fyrir einelti eða áreitni undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

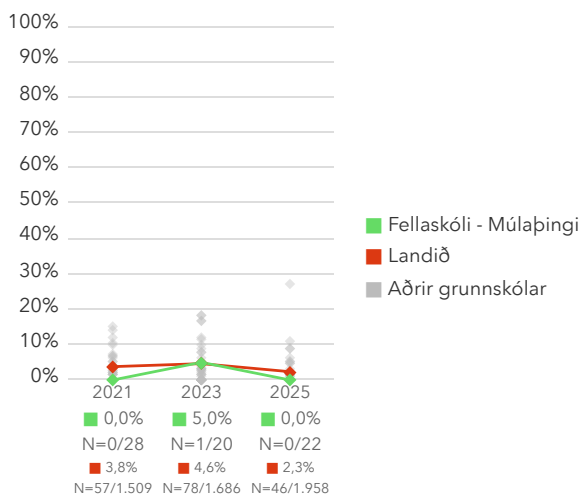
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) – Röðun



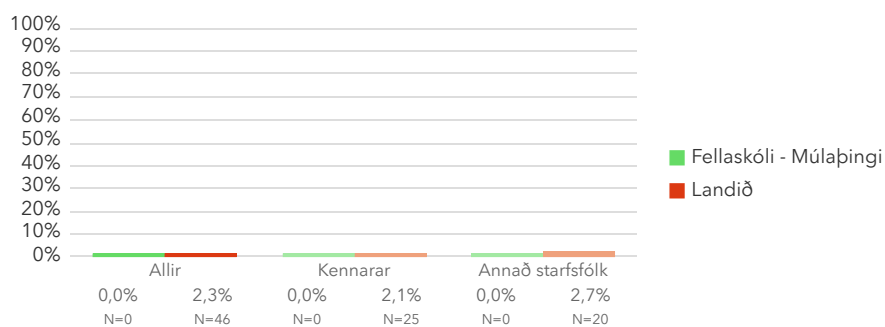
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

3.10. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

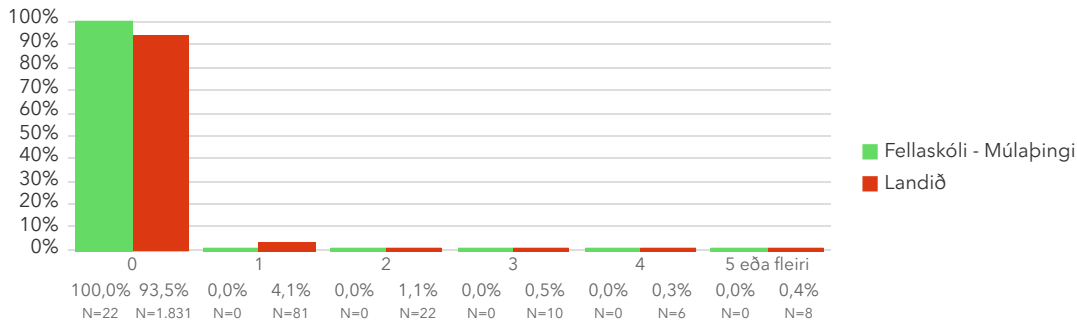
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.10.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?

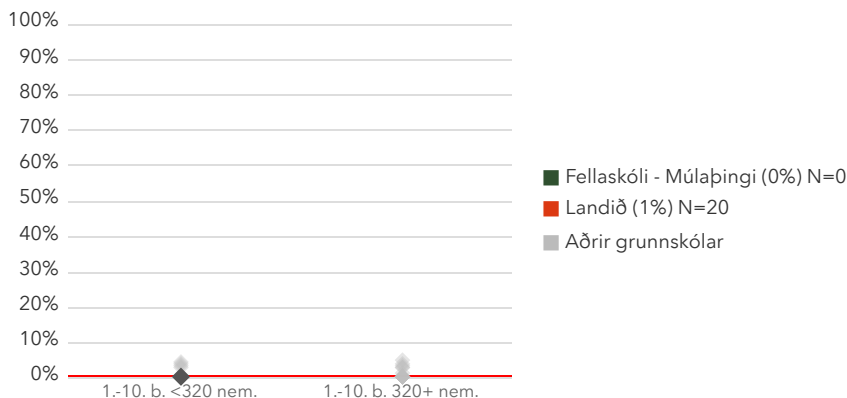


3.11. Kynferðisleg áreitni

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

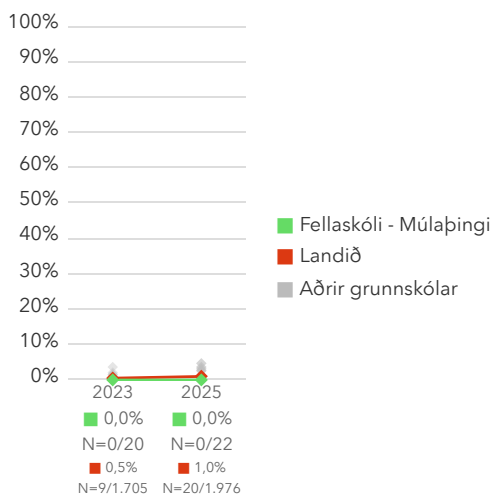
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.11. Kynferðisleg áreitni – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.11. Kynferðisleg áreitni – Ársmeðaltöl

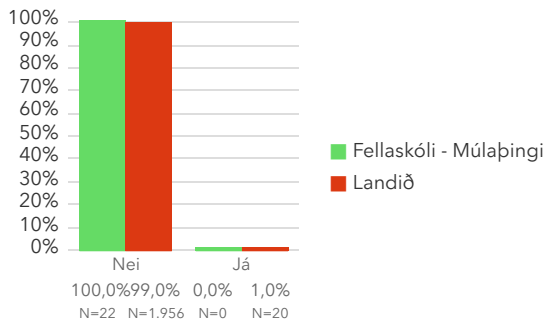


Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Kynferðisleg áreitni er skilgreind sem hvers kyns kynferðisleg hegðun sem hefur þann tilgang eða þau áhrif að misbjóða virðingu þess sem fyrir henni verður, einkum þegar hegðunin leiðir til ógnandi, fjandsamlegra, niðurlægjandi, auðmýkjandi eða móðgandi aðstæðna. Hegðunin getur verið orðbundin, táknræn og/eða líkamleg.

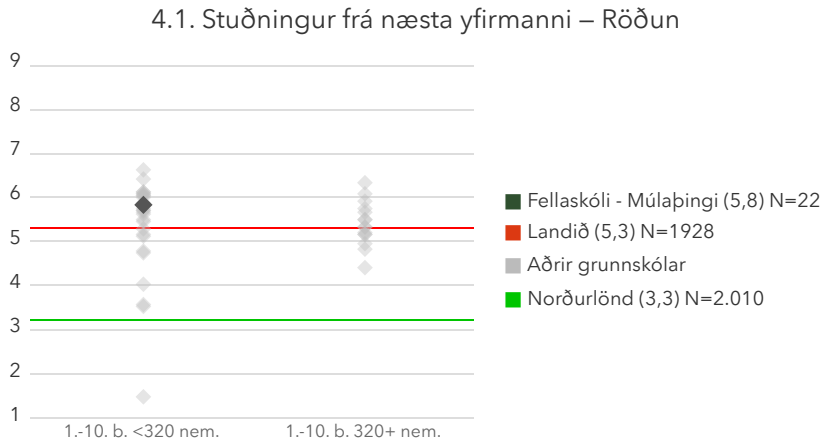
3.11.1 Hefur þú orðið fyrir kynferðislegri áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?



4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni

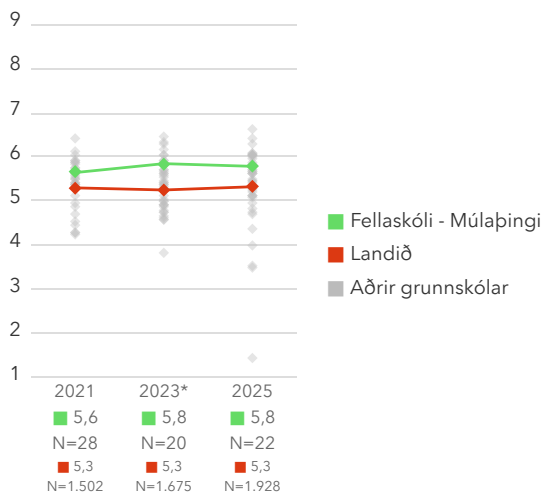
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



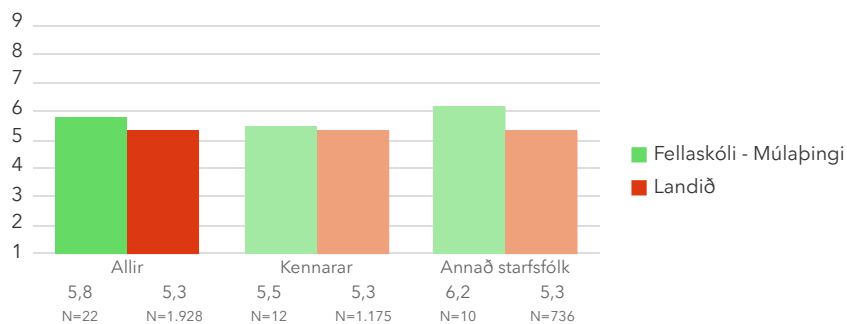
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Næsti yfirmaður

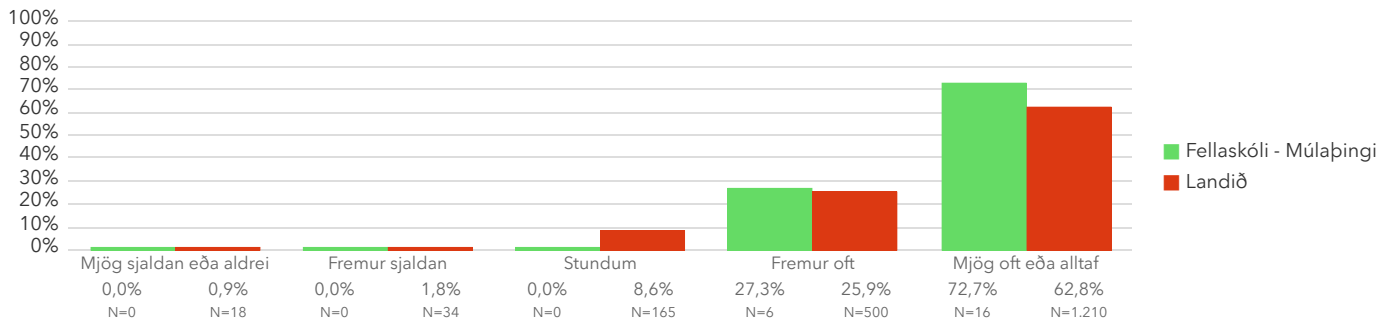
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Anna Birna Einarsdóttir	5,8	22	81,5%
Allir	5,8	22	81,5%

Spurningar sem mynda matspátt

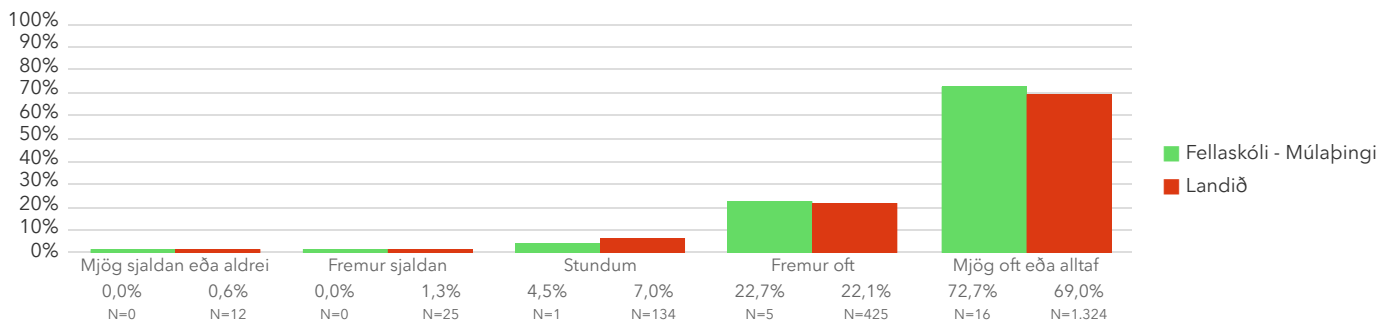
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

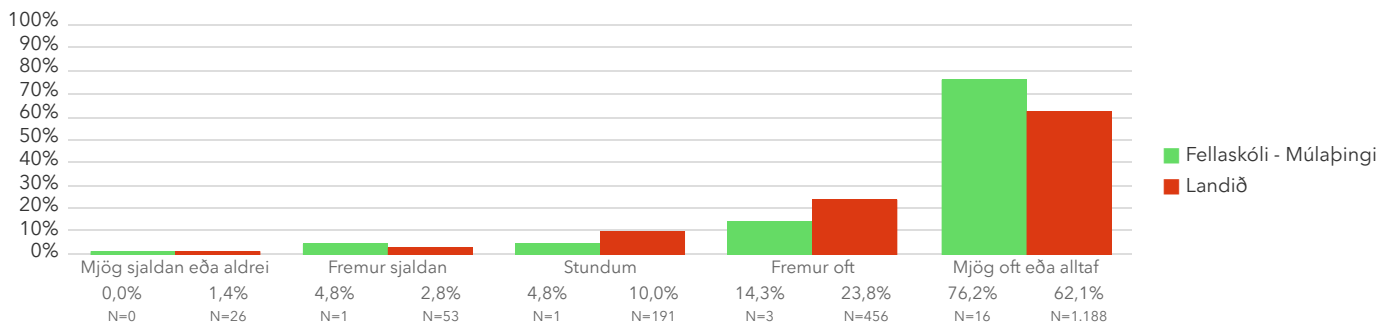
4.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?



4.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?



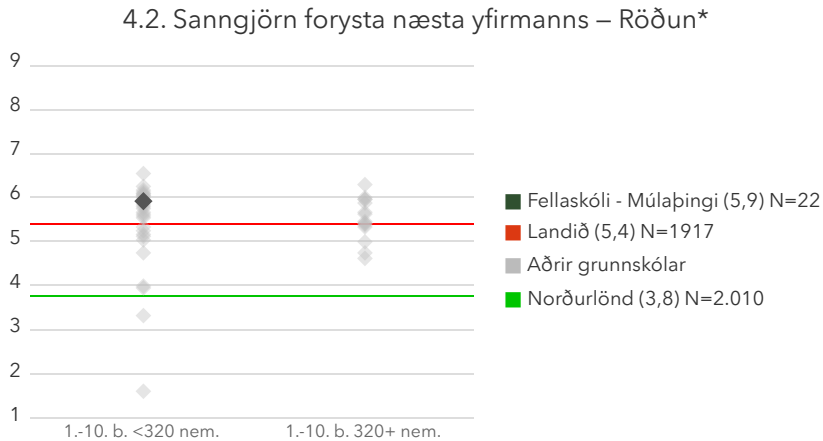
4.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?



4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns

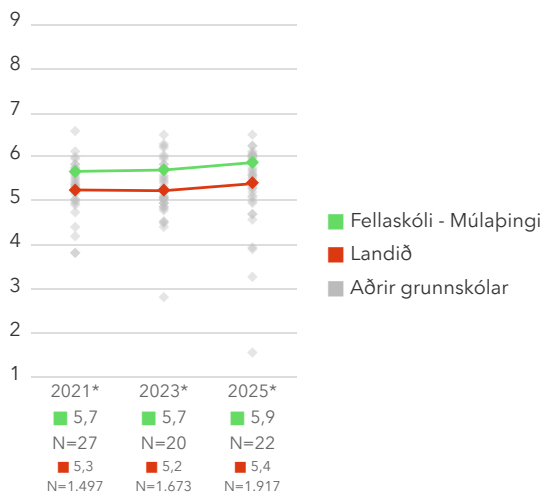
Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



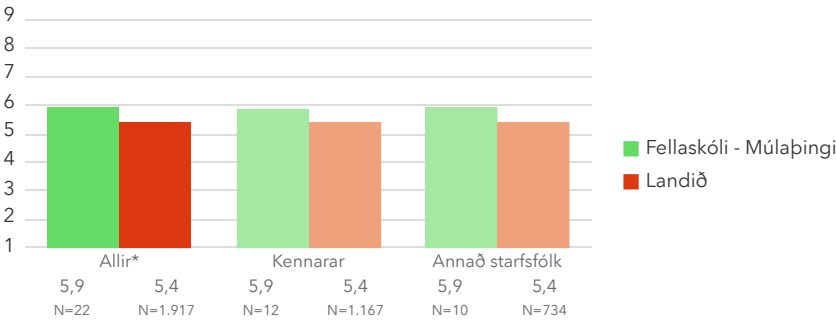
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns – Næsti yfirmaður

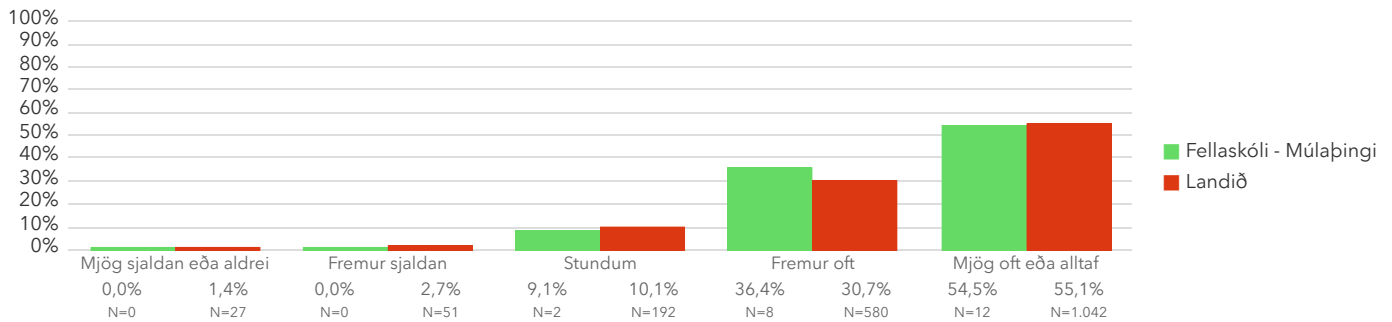
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Anna Birna Einarsdóttir	5,9	22	81,5%
Allir*	5,9	22	81,5%

Spurningar sem mynda matspátt

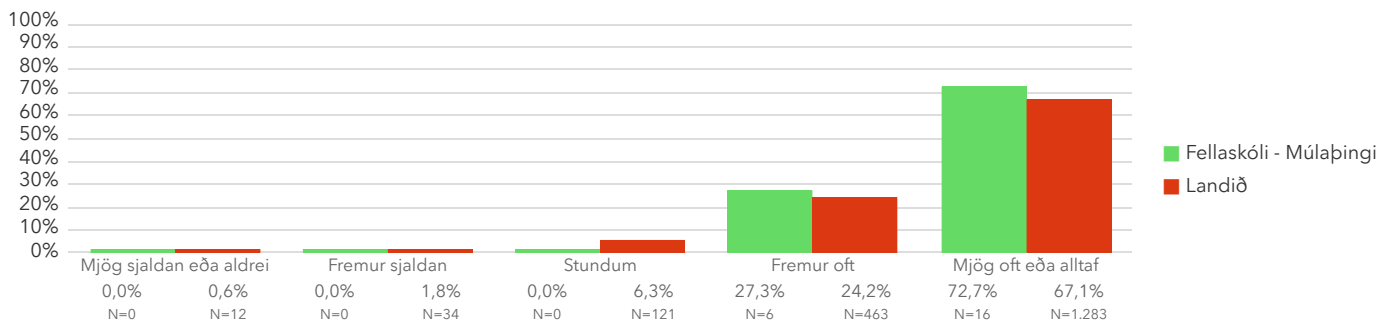
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

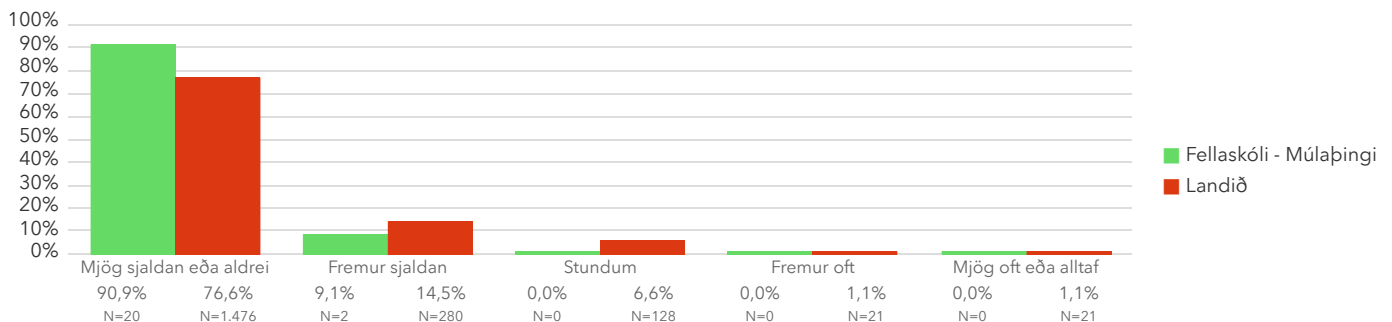
4.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?



4.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsfólk af réttlæti og jafnræði?



4.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?

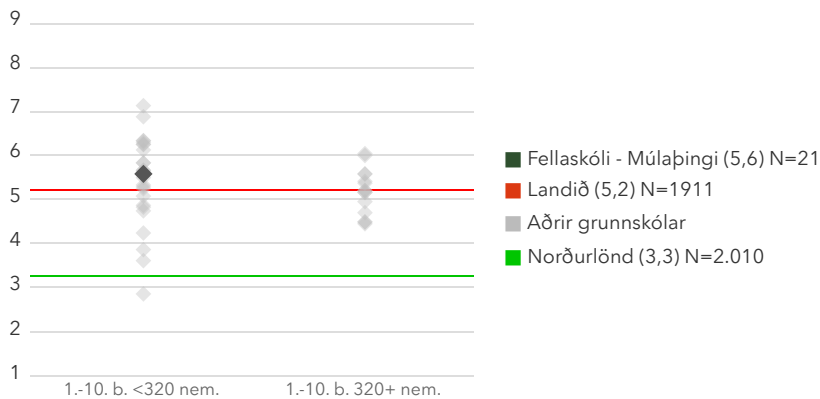


4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns

Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

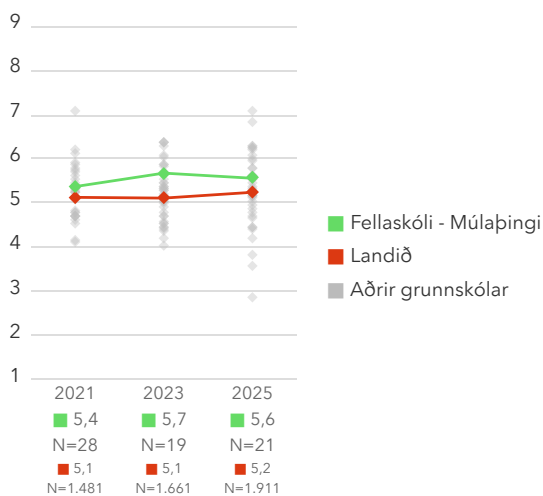
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Röðun



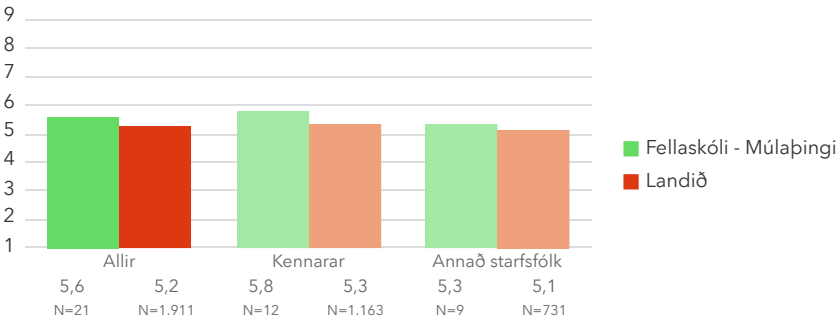
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Kennarar og annað starfsfólk



2 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns – Næsti yfirmaður

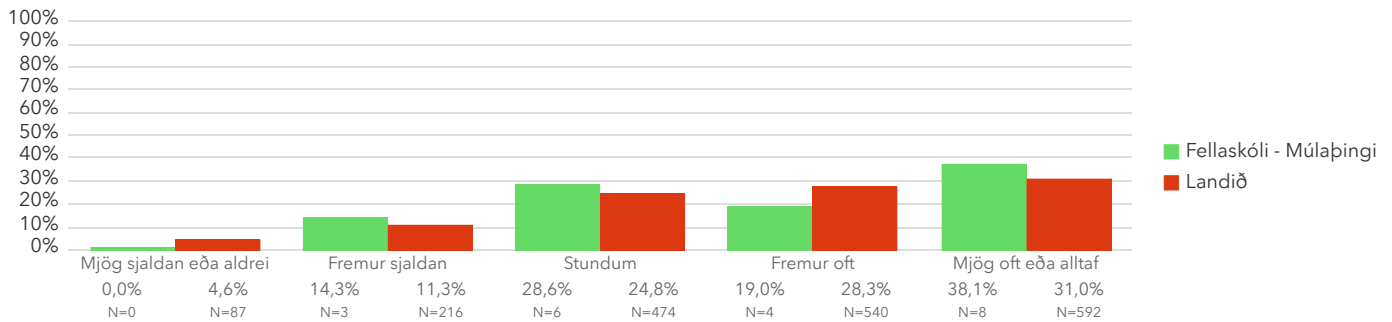
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Anna Birna Einarsdóttir	5,6	21	77,8%
Allir	5,6	21	77,8%

Spurningar sem mynda matsþátt

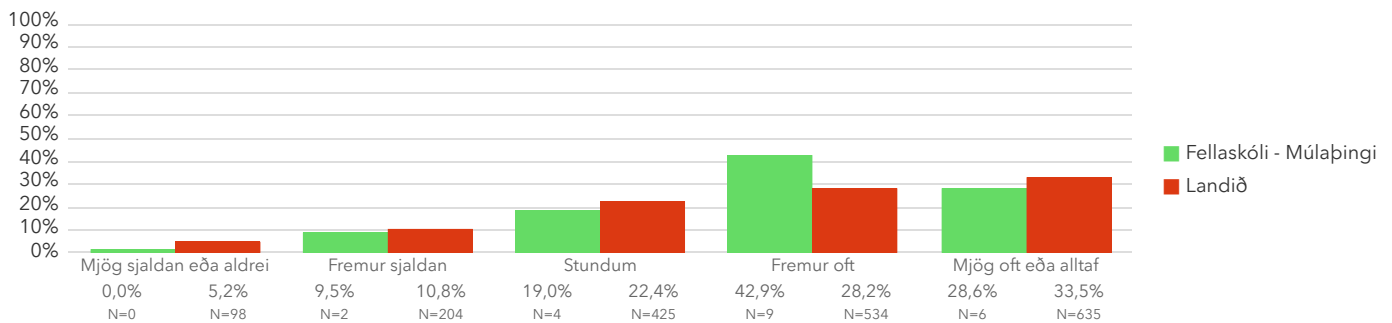
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

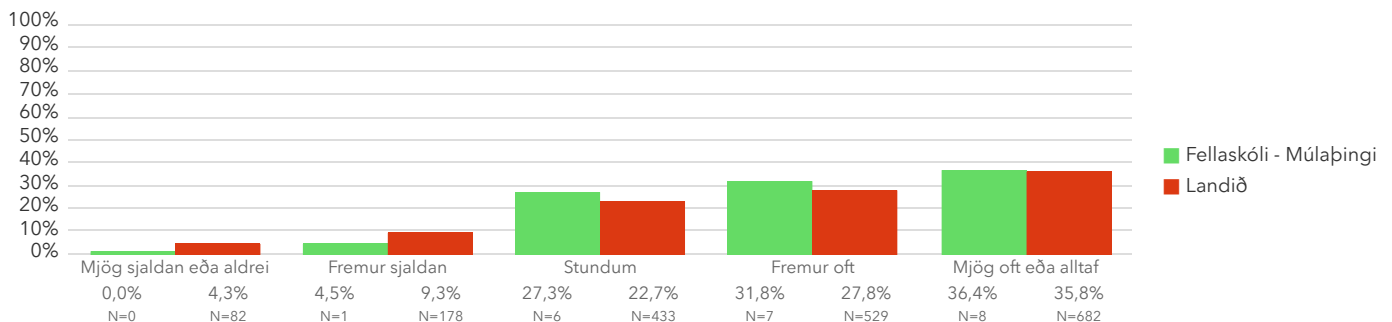
4.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?



4.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?



4.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?

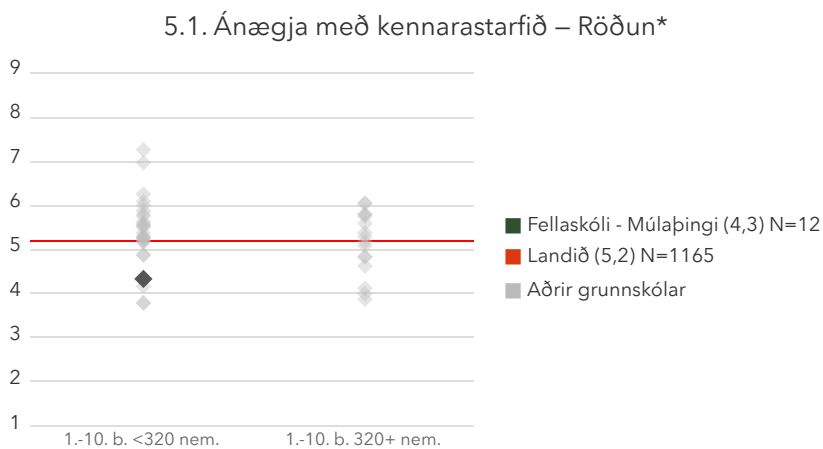


5.1. Ánægja með kennarastarfið

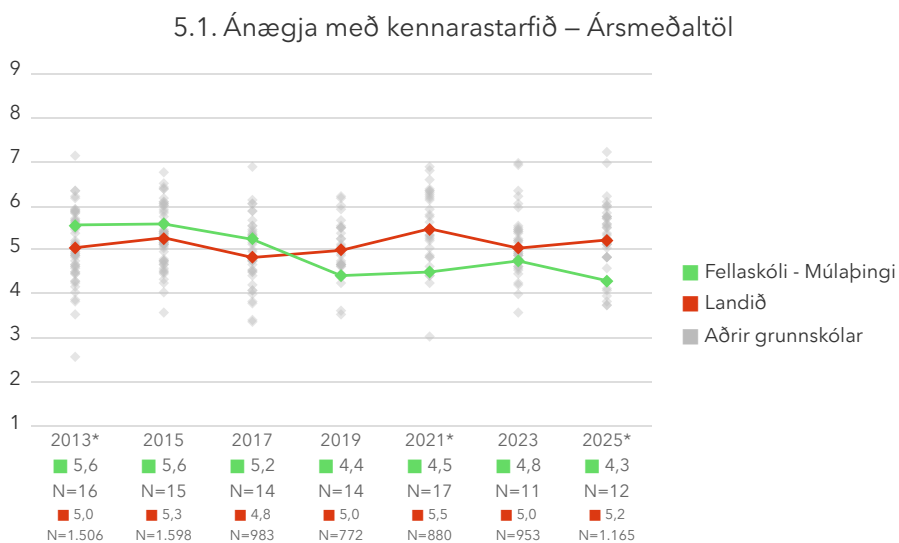
Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

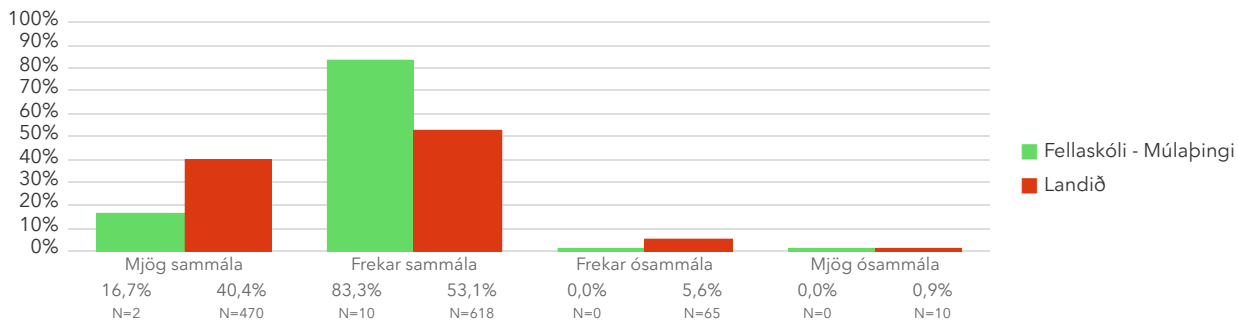
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

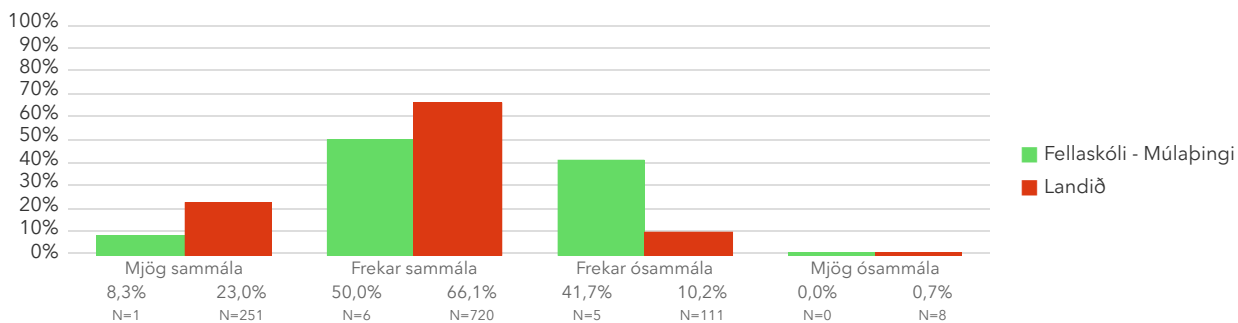
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

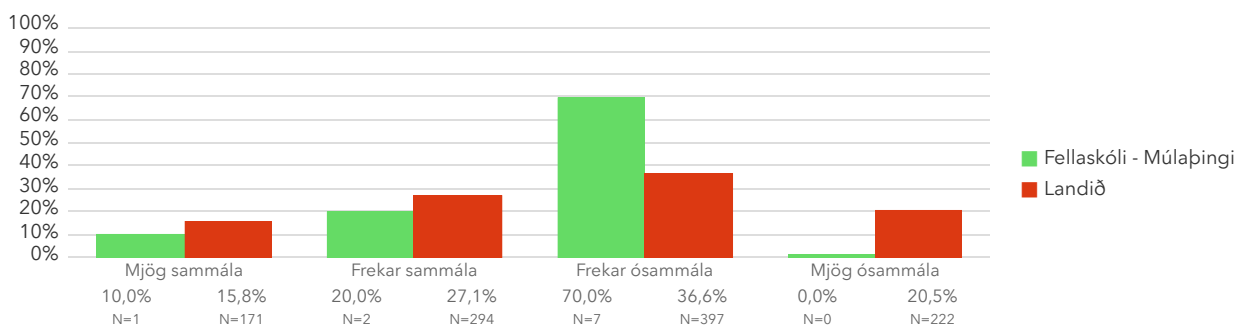
5.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



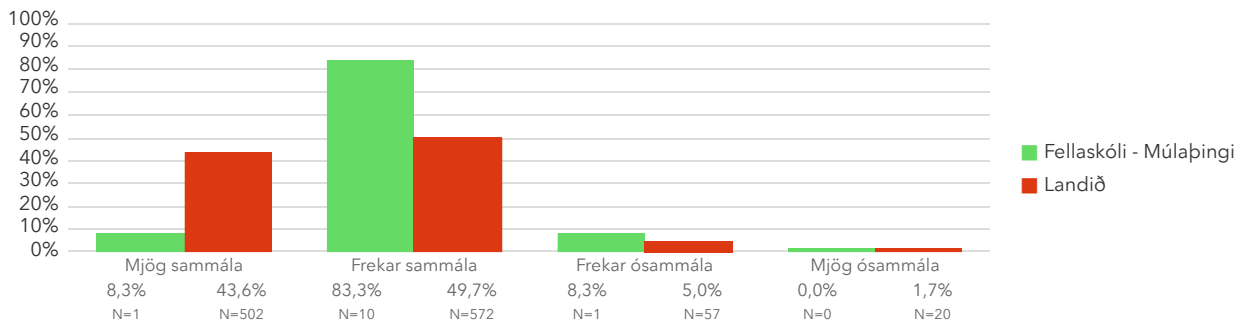
5.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi*



5.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



5.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt



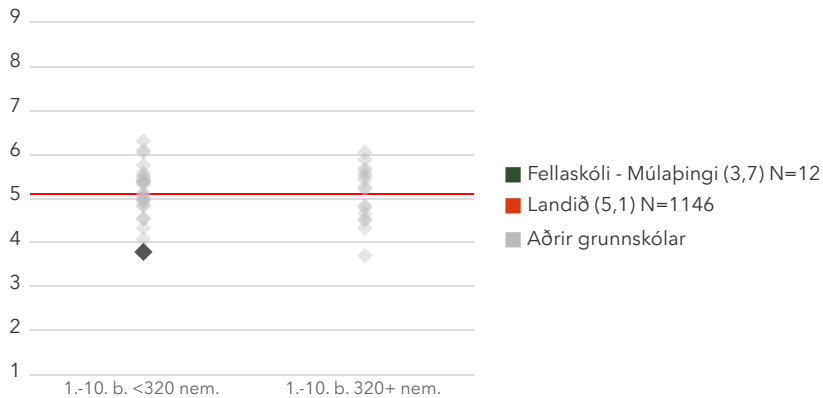
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað um eitt árið 2021. Talan 5 á kvarðanum þýðir því nú dæmigerð svör árið 2021.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

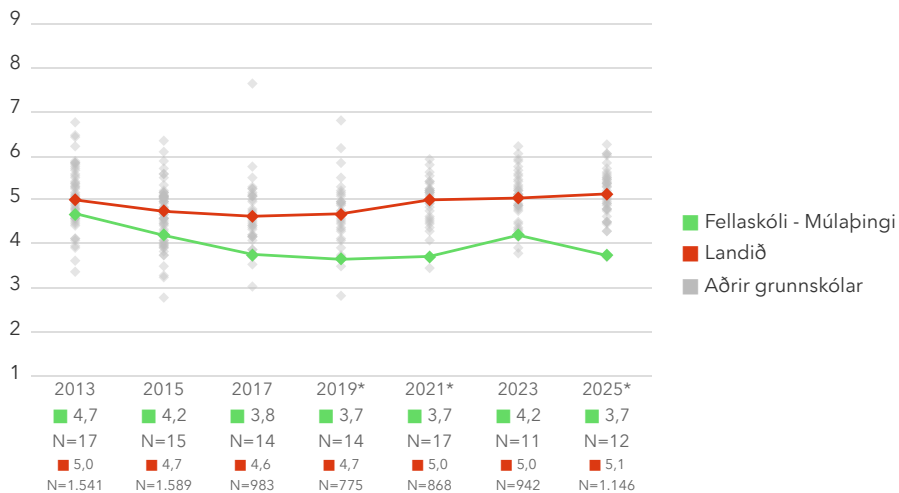
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

5.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Röðun*



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

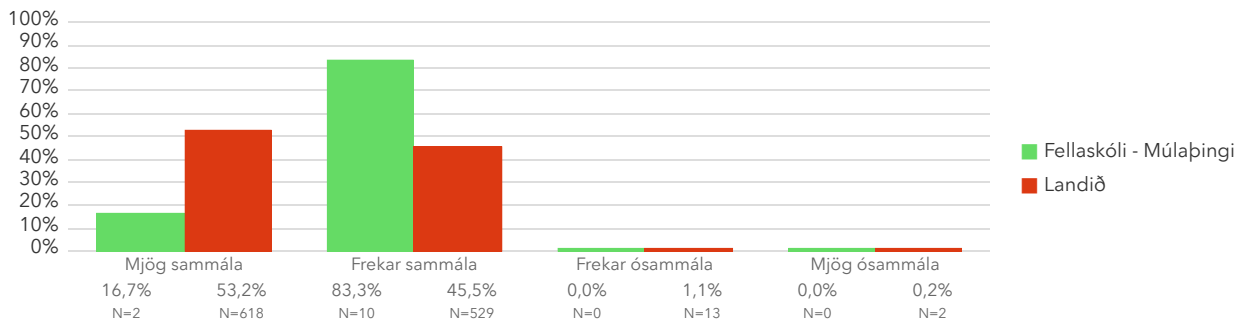
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

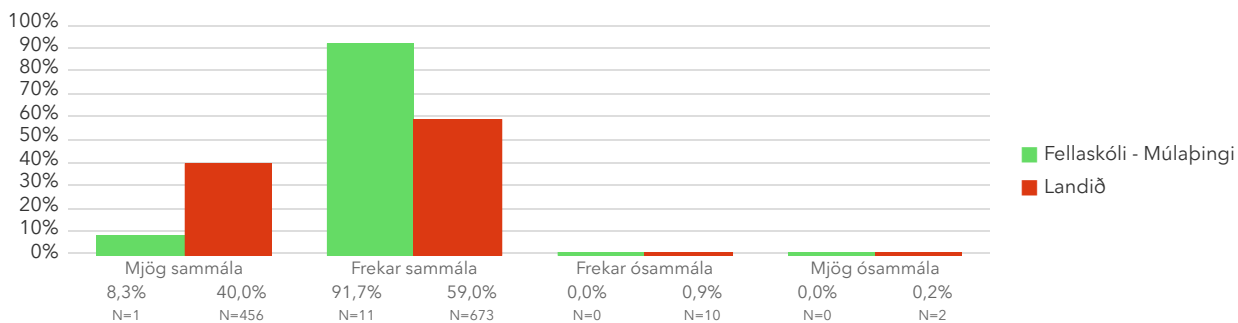
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

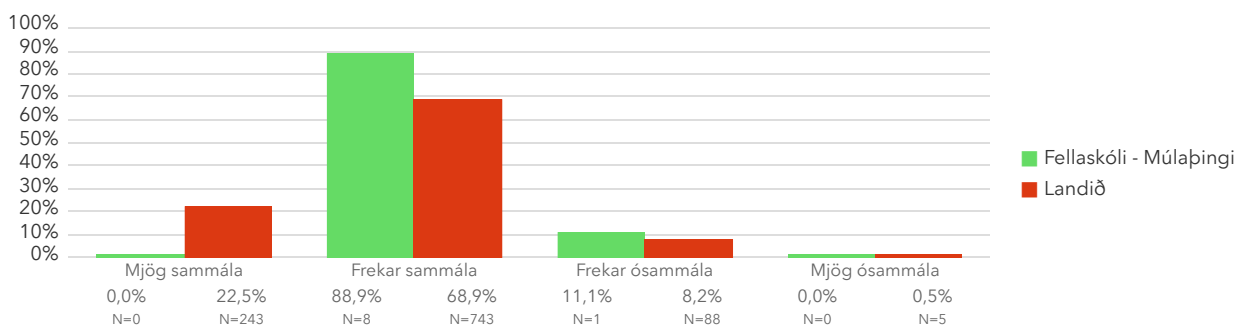
5.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda*



5.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námshópnum) mínum*



5.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum*



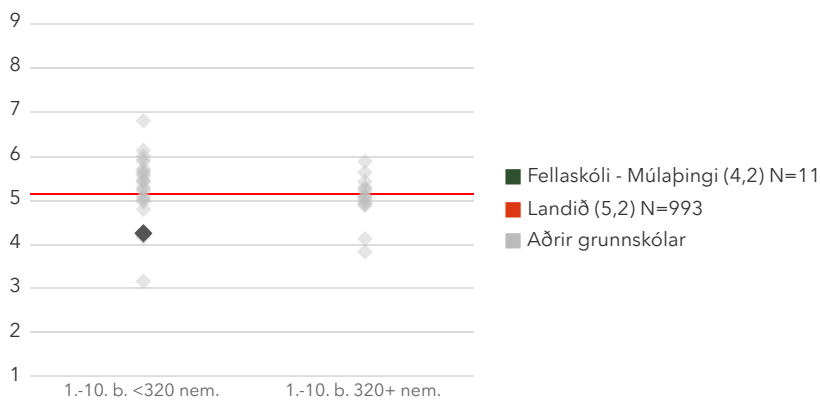
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Talan 5 á kvarðanum merkir dæmigerð svör á viðmiðunarárinu 2015.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

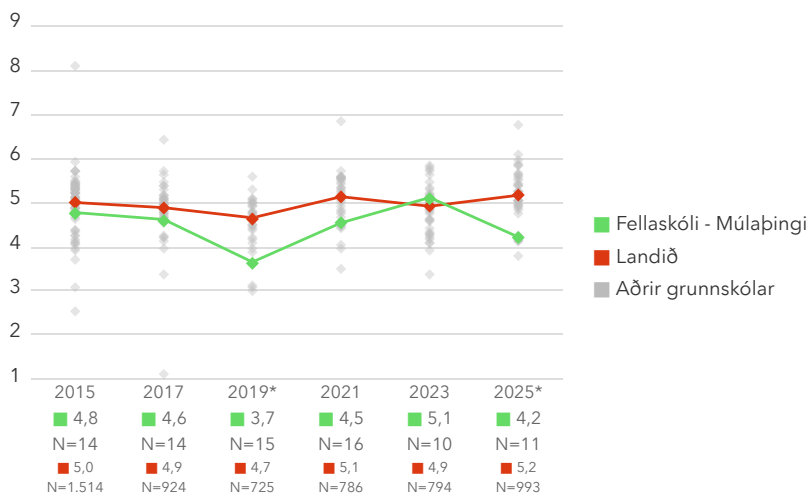
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Röðun*



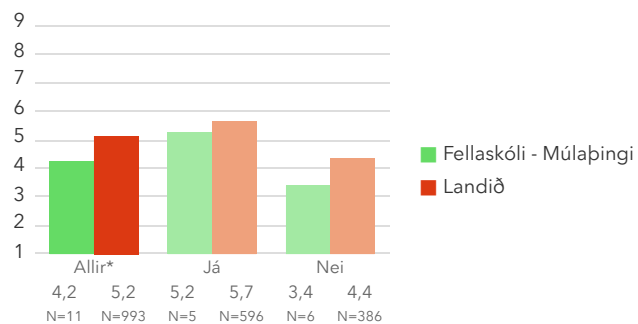
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Ert þú umsjónarkennari?



12 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

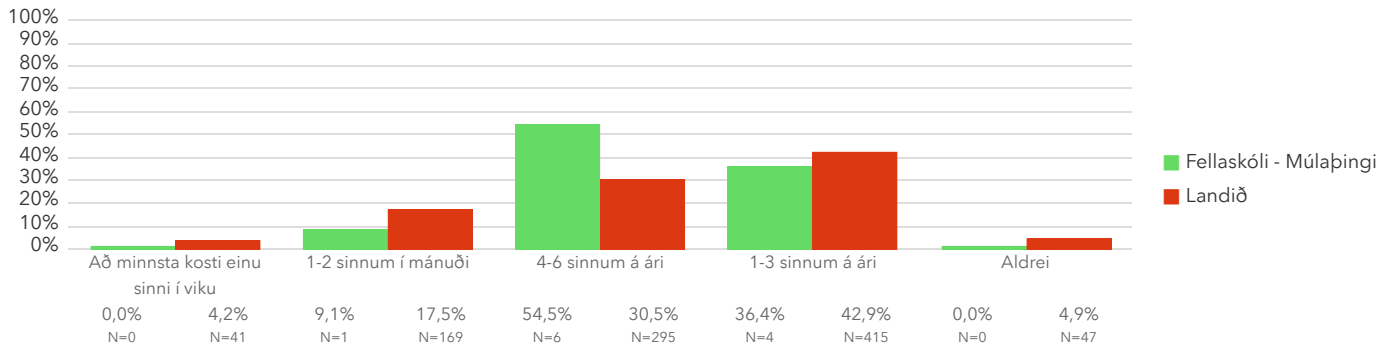
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

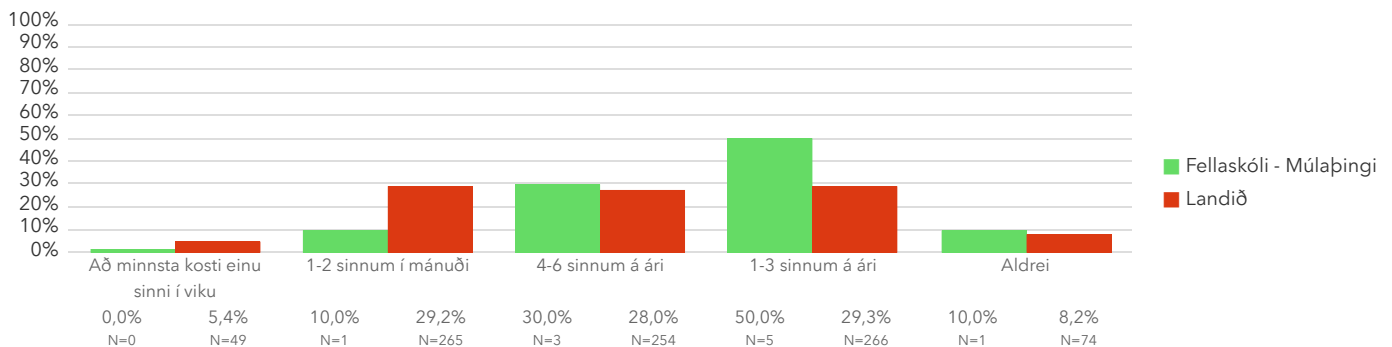
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

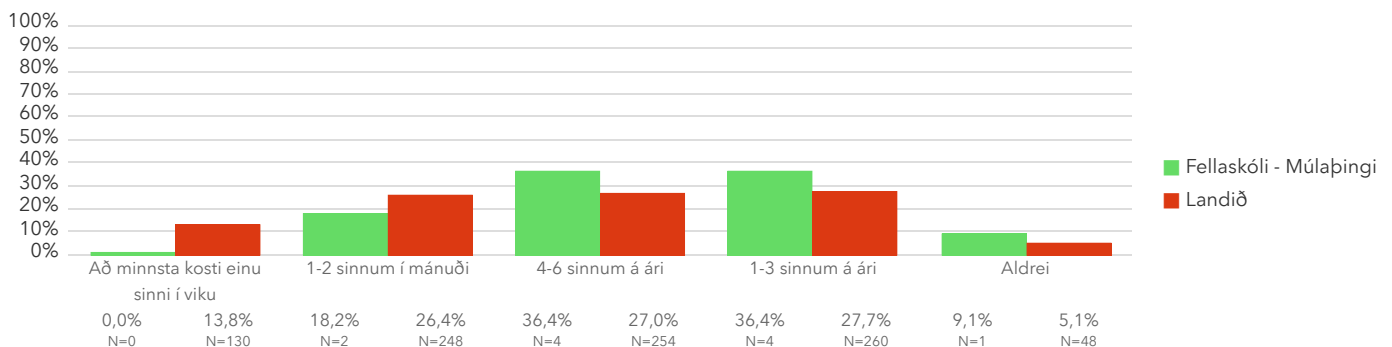
5.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans



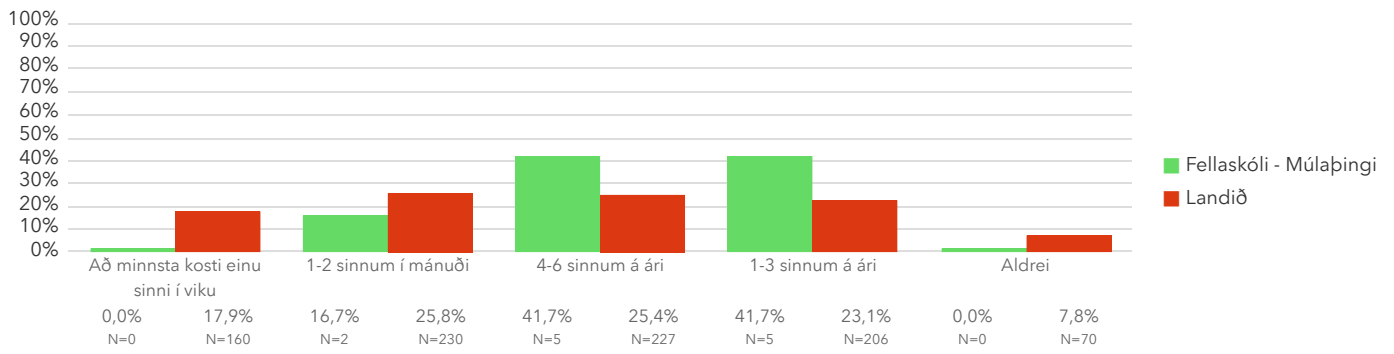
5.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra



5.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



5.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra

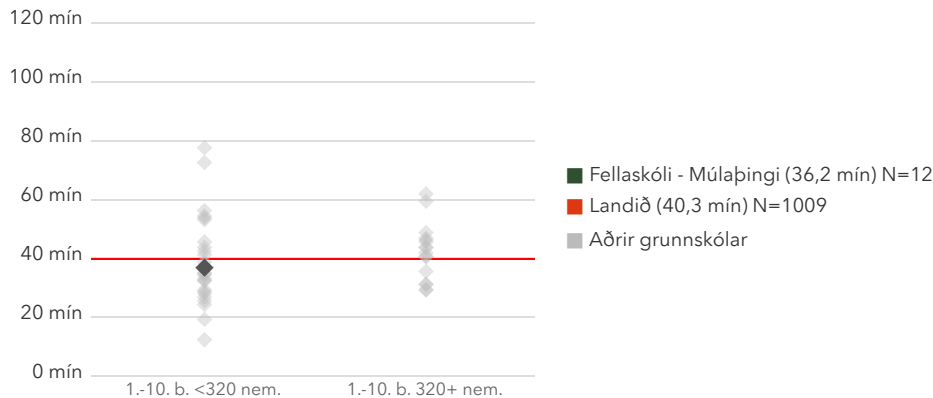


5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda. Spurningin hljóðar svo: „Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?“

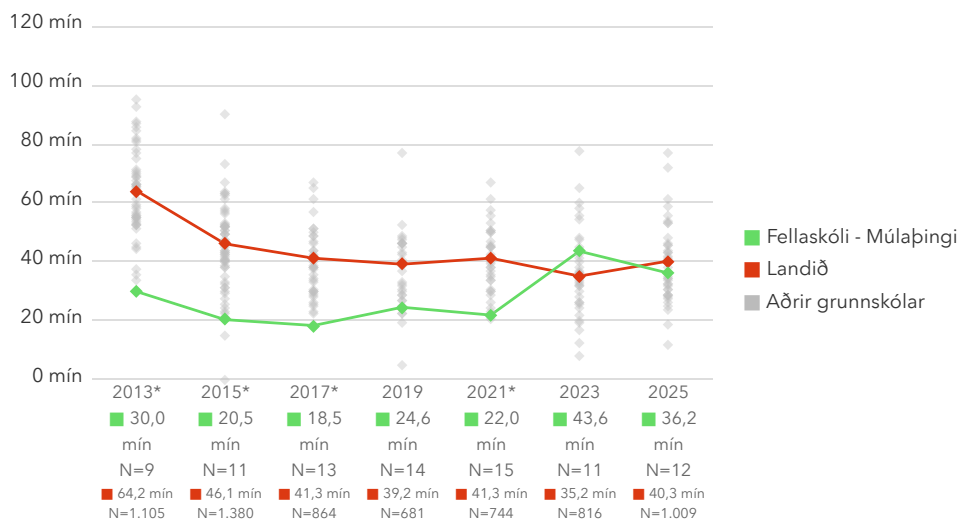
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

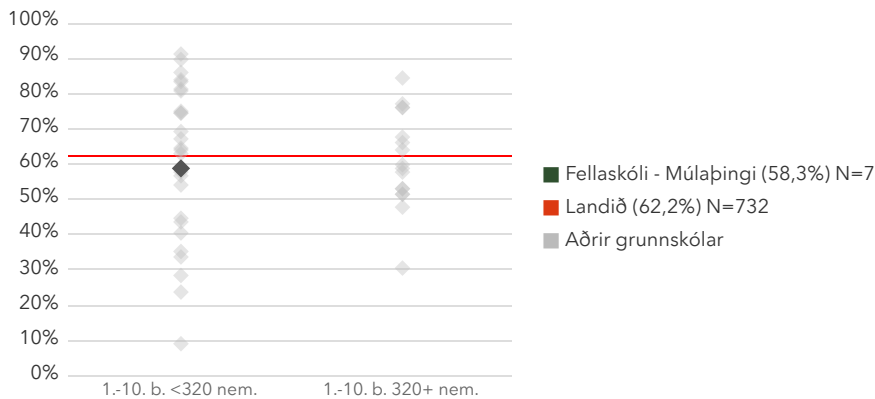
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

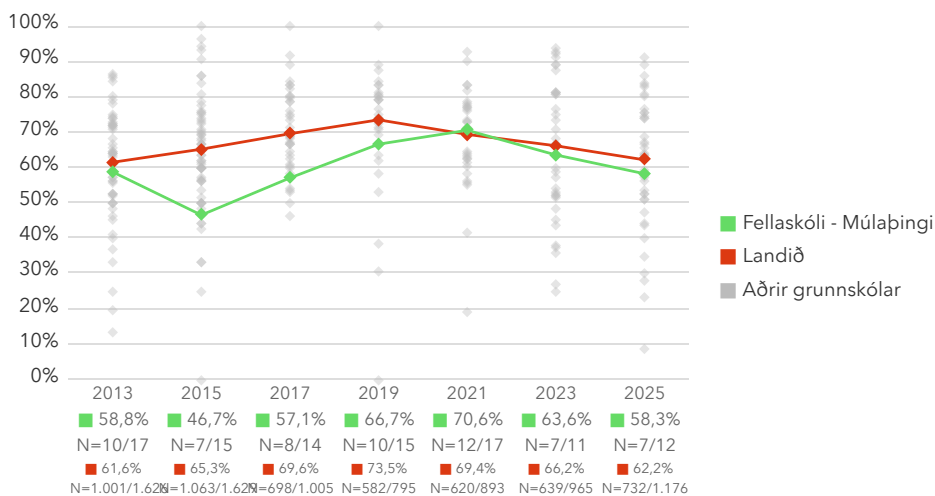
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



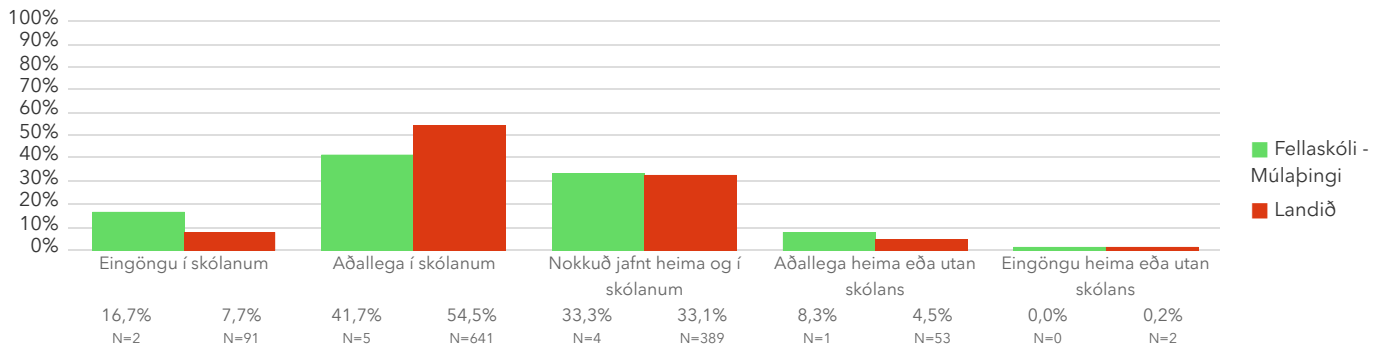
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

5.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?*

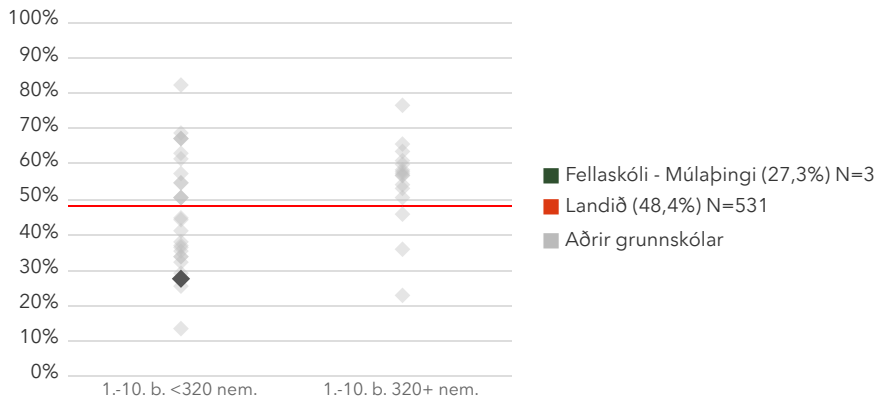


5.6. Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

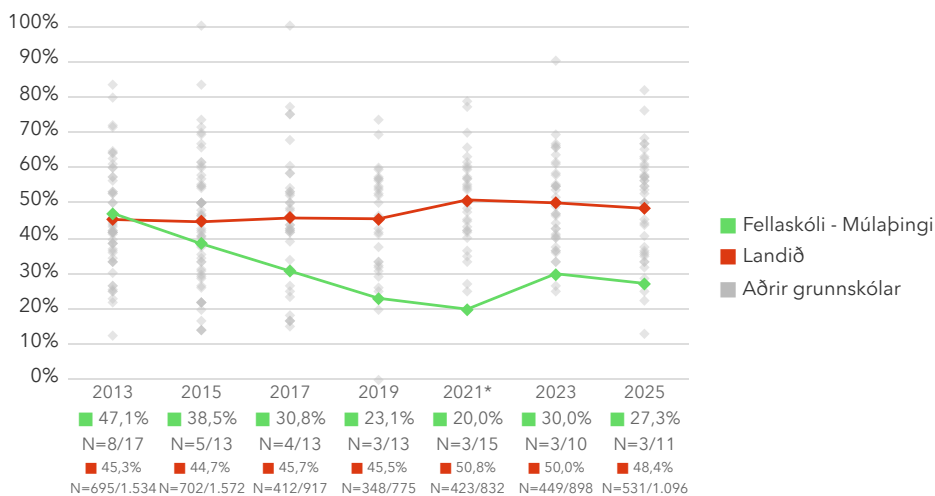
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.6. Öllum bekknum kennt í einu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.6. Öllum bekknum kennt í einu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

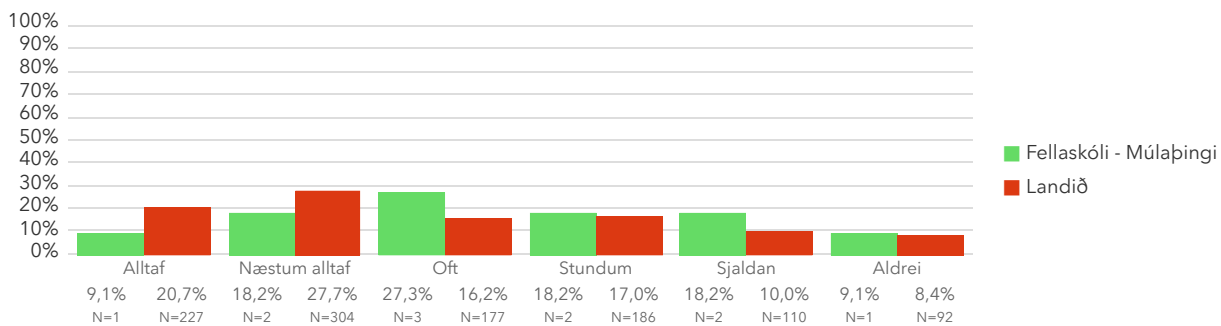
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu



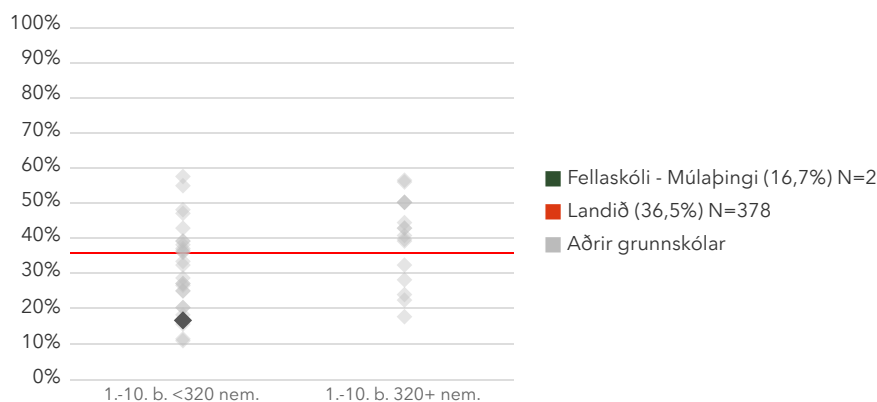
5.7. Hópavinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

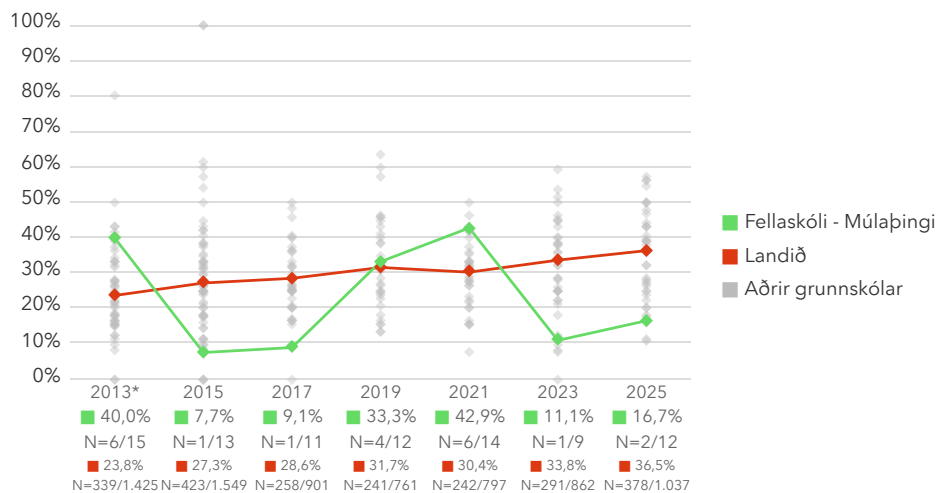
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.7. Hópavinna í bekk – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.7. Hópavinna í bekk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

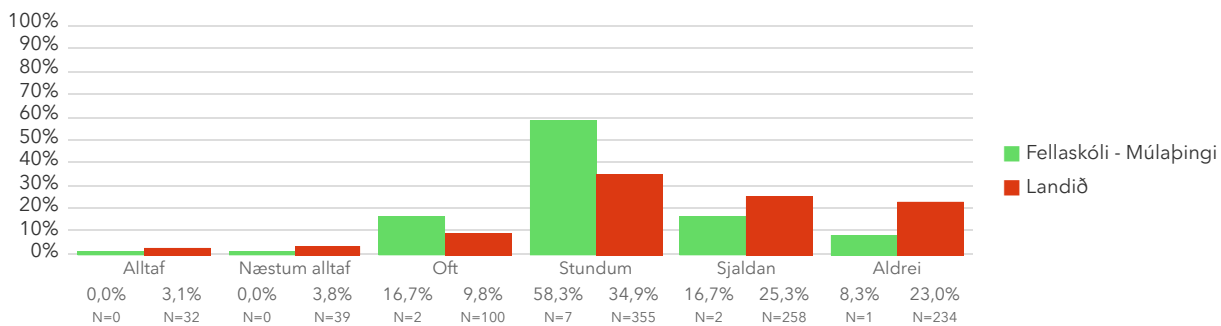
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

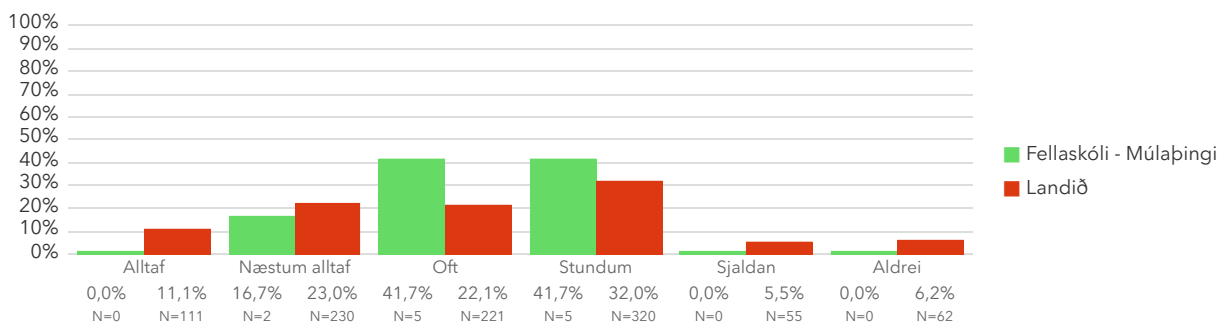
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



5.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum



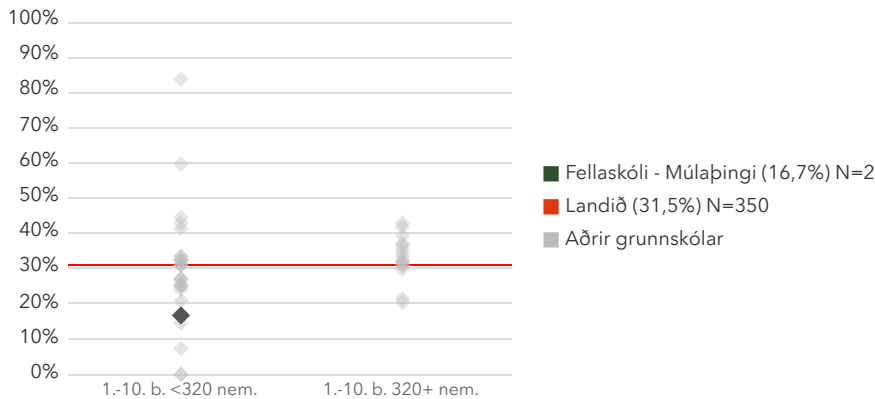
5.8. Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

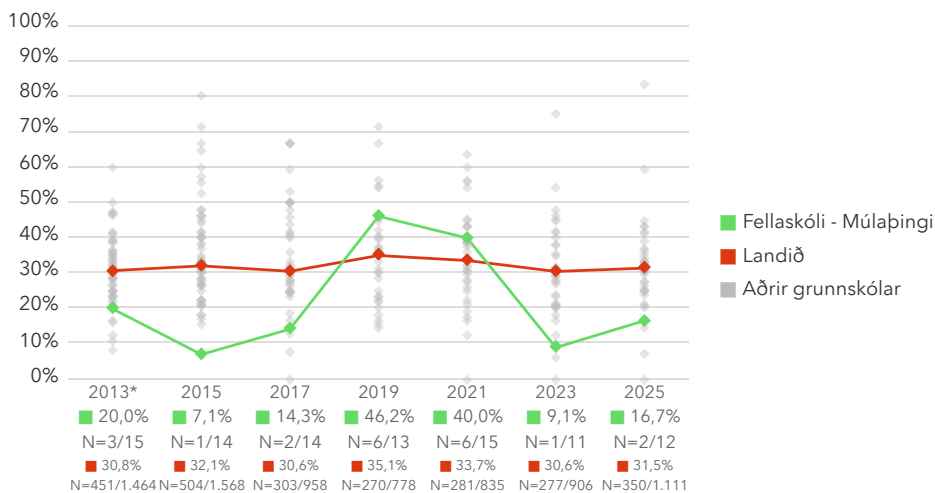
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.8. Einstaklingsvinna í bekk – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.8. Einstaklingsvinna í bekk – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

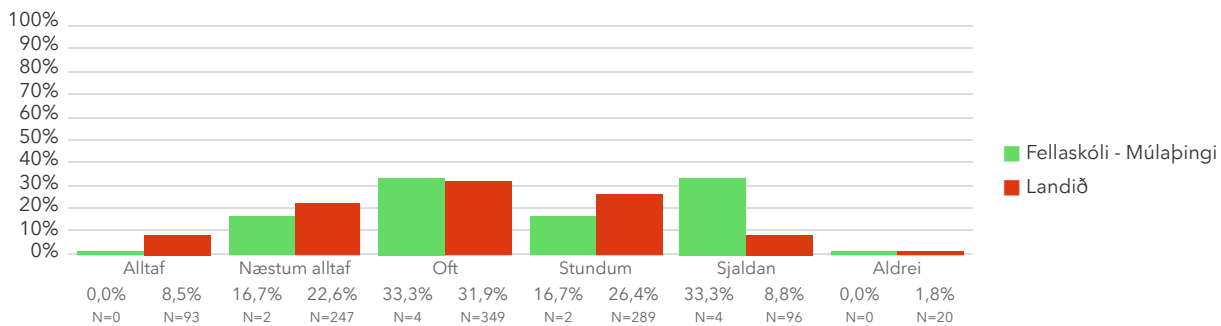
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

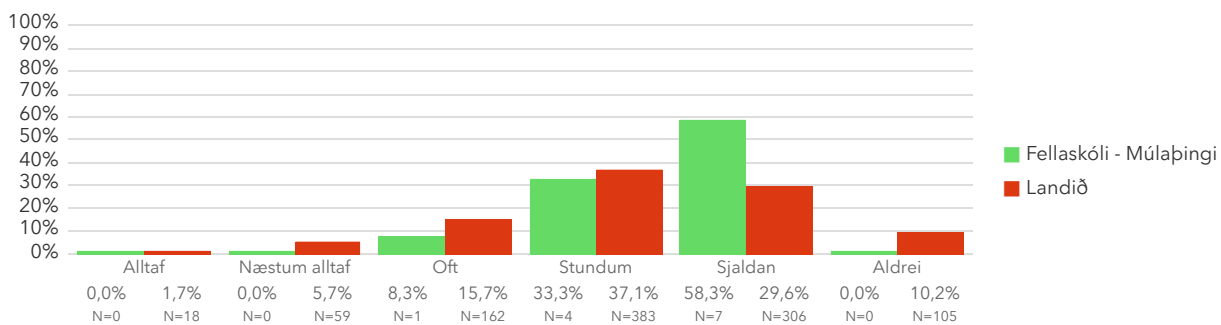
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



5.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir



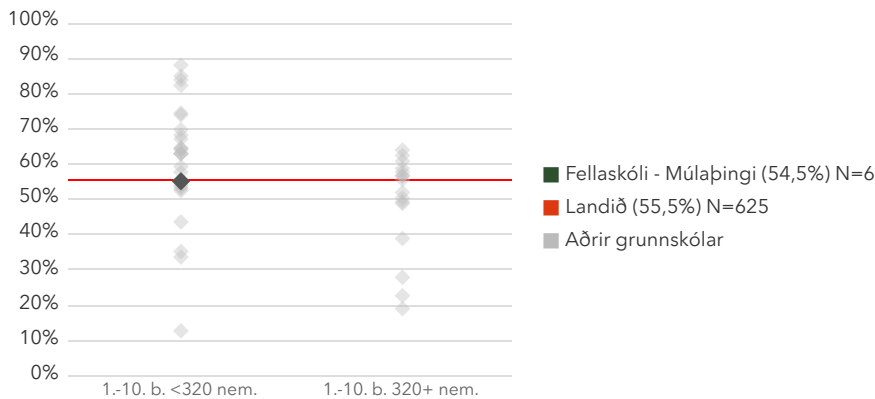
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

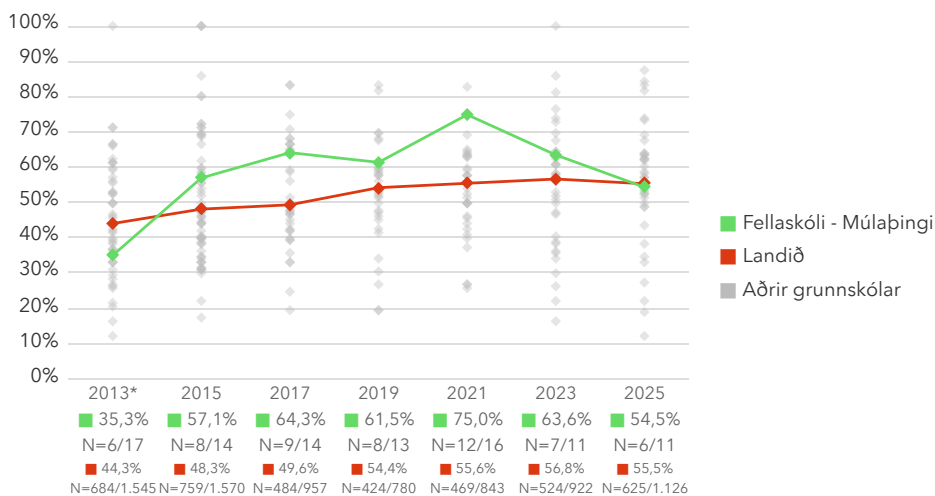
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

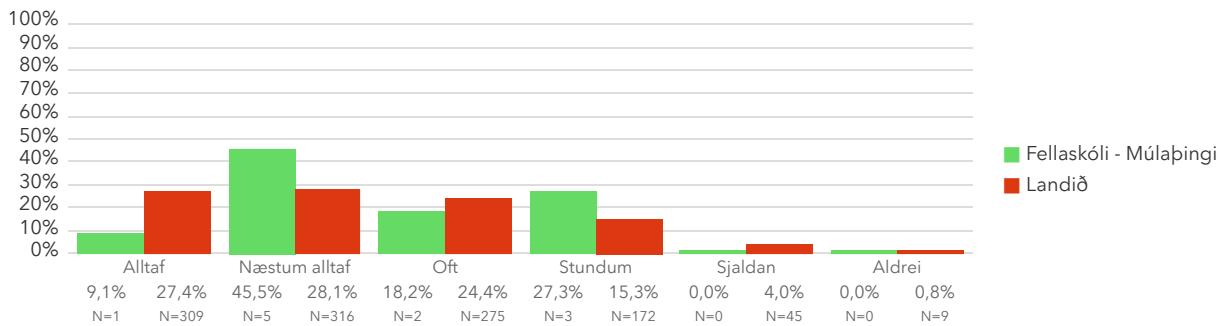
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)



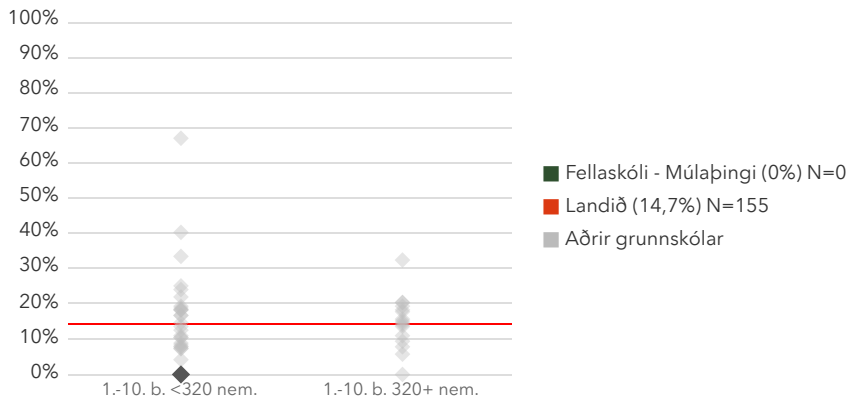
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

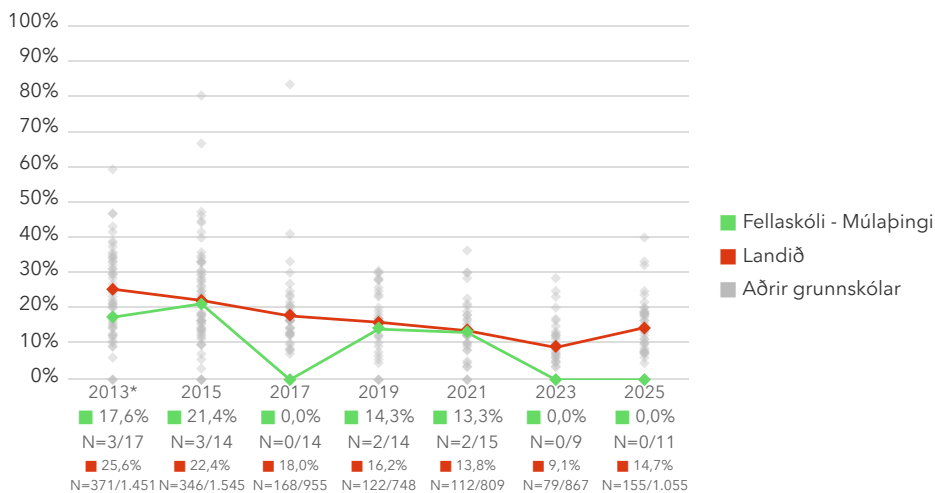
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

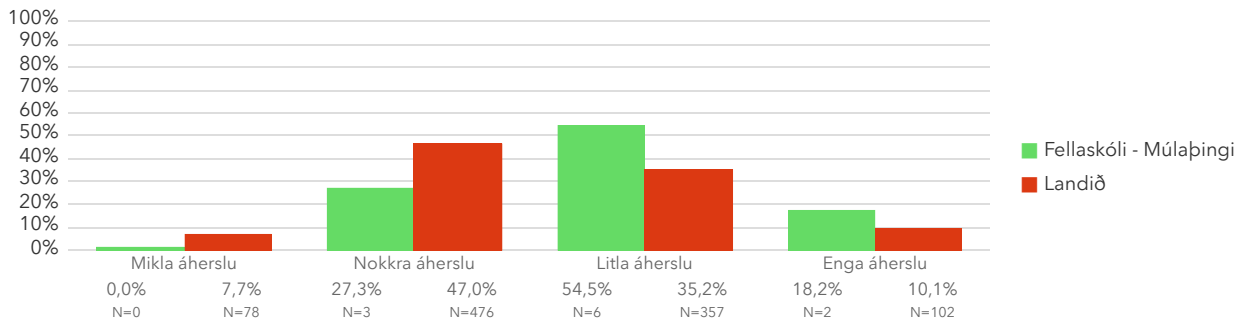
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

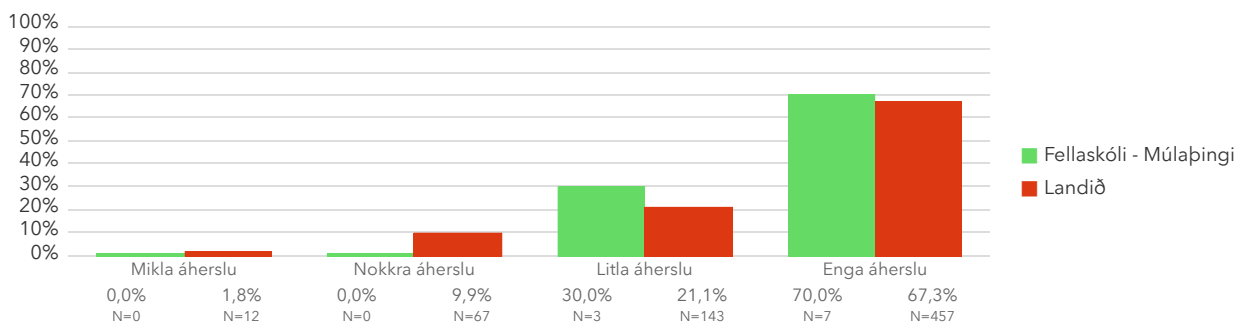
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

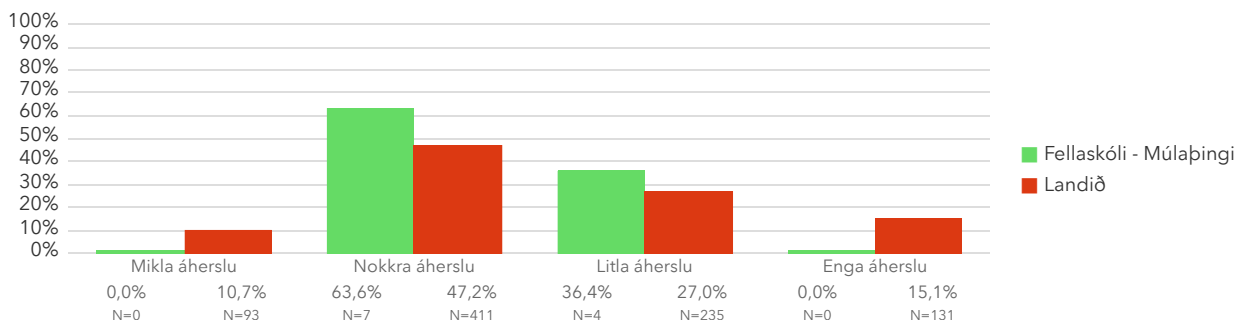
5.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)



5.10.2 Samræmd próf



5.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)



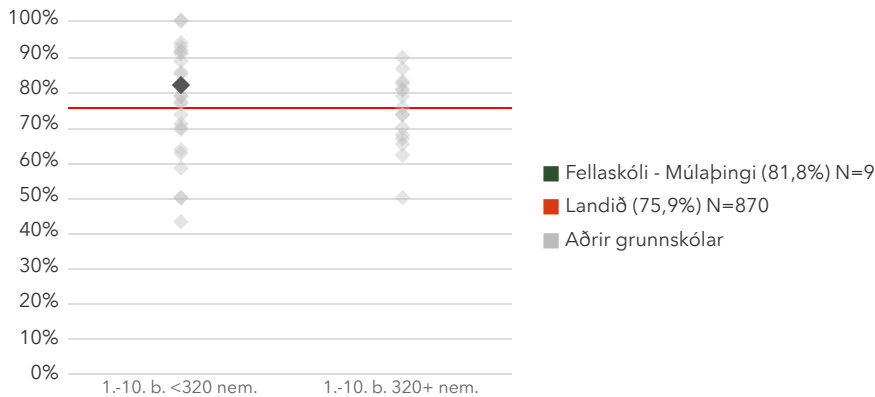
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar eru spurðir sjö spurninga um leiðir til að fylgjast með framförum nemenda. Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

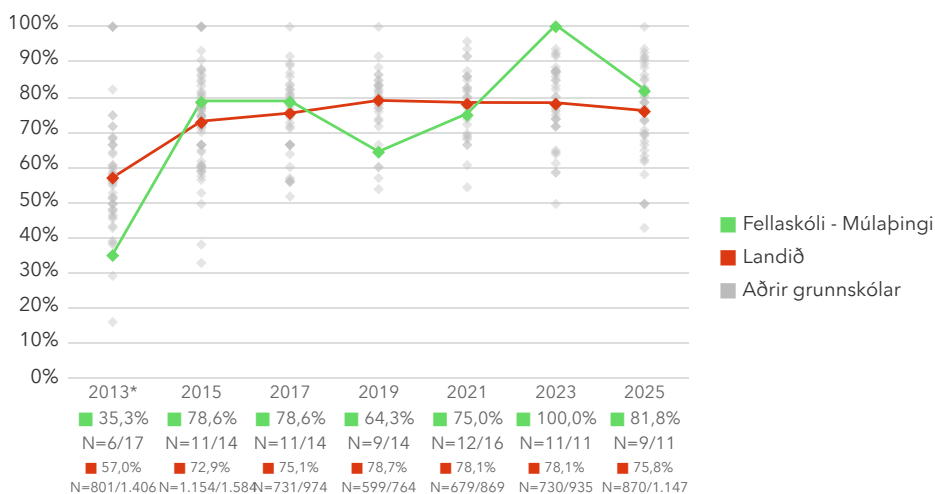
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

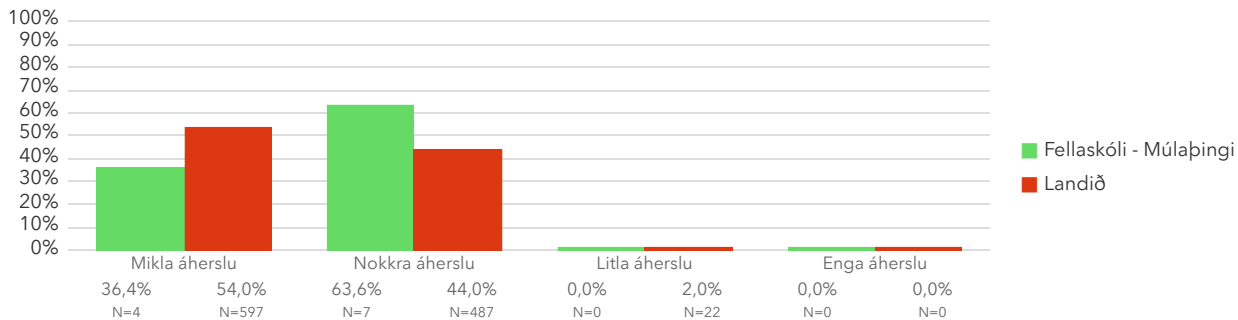
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

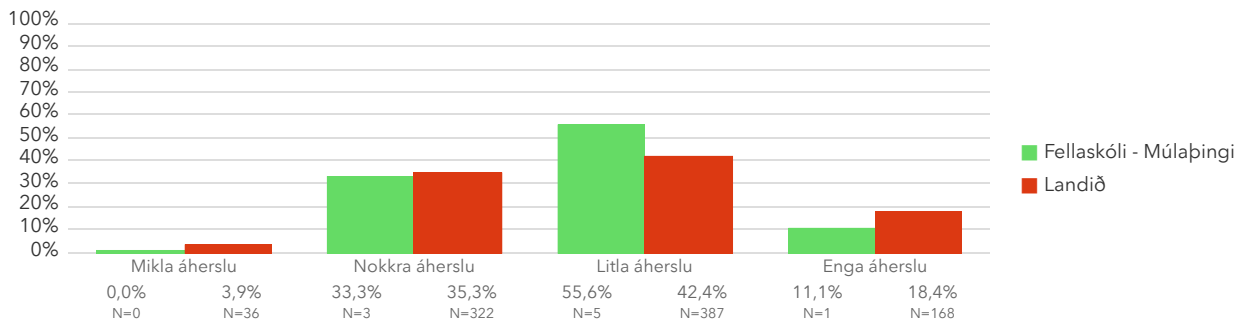
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

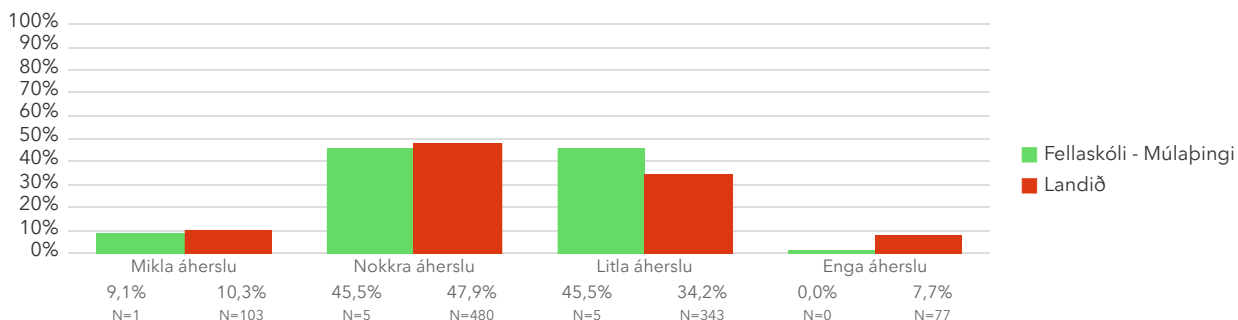
5.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



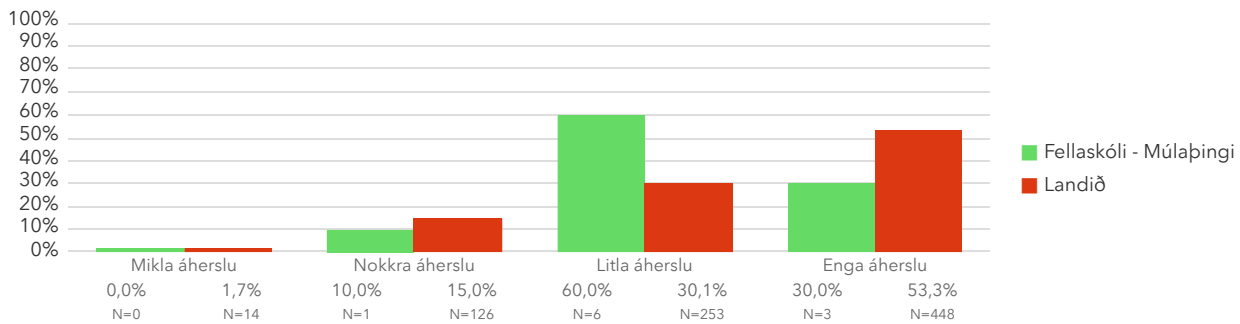
5.11.2 Jafningjamat nemenda



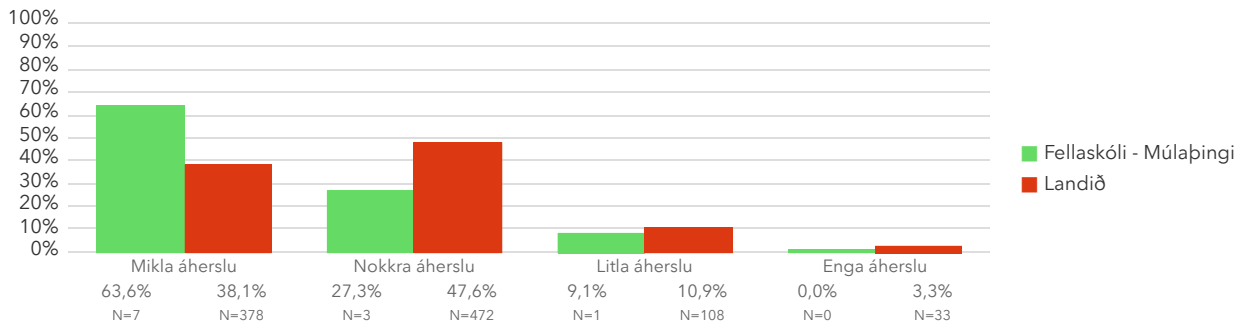
5.11.3 Sjálfsmat nemenda



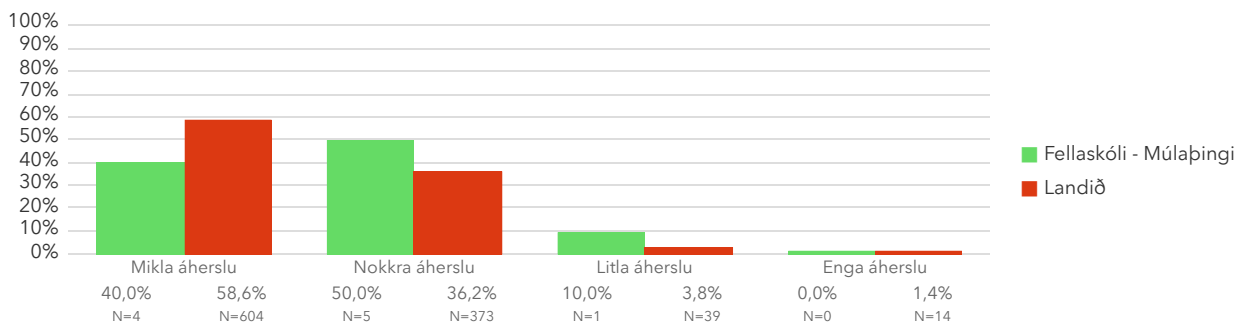
5.11.4 Mat frá foreldrum



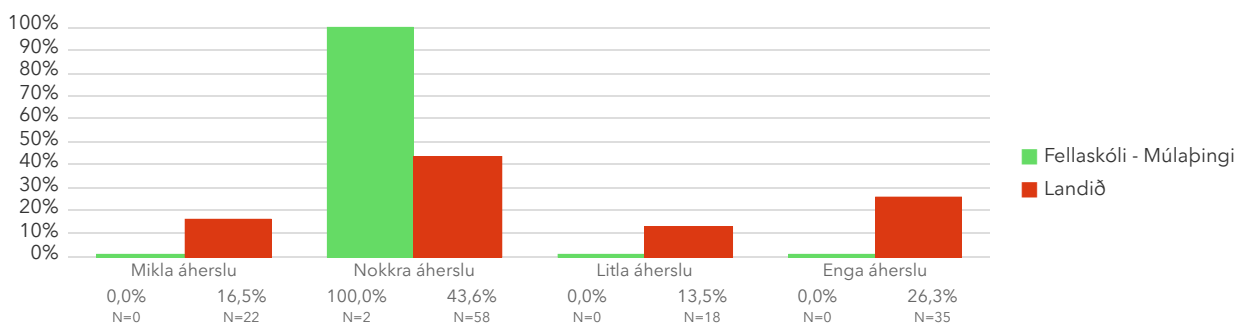
5.11.5 Leiðsagnarmat



5.11.6 Símat



5.11.7 Annað



Kennarar - Starfsumhverfi kennara

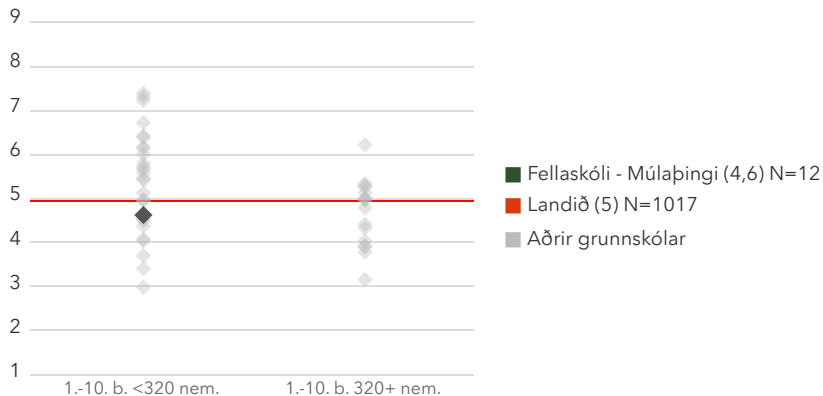
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

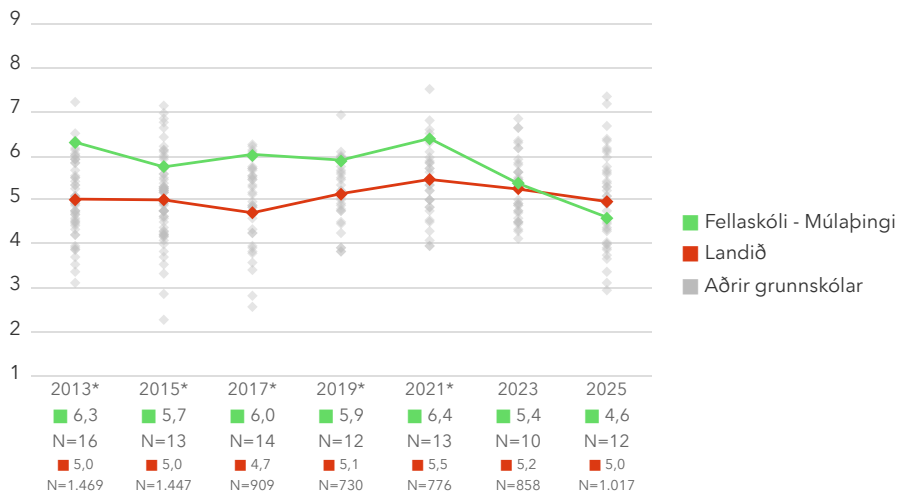
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

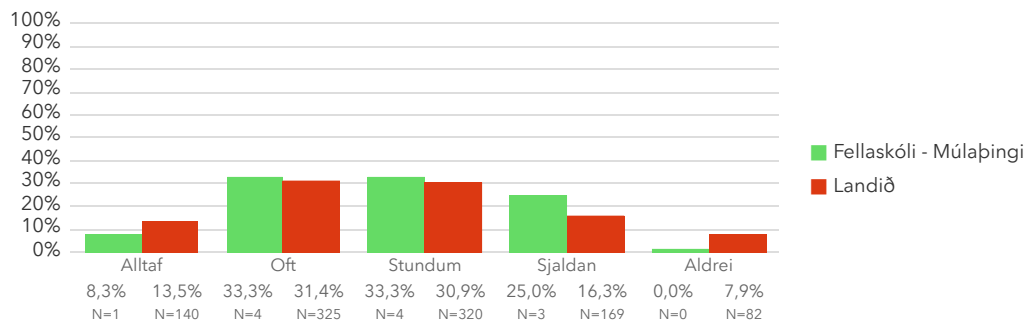
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

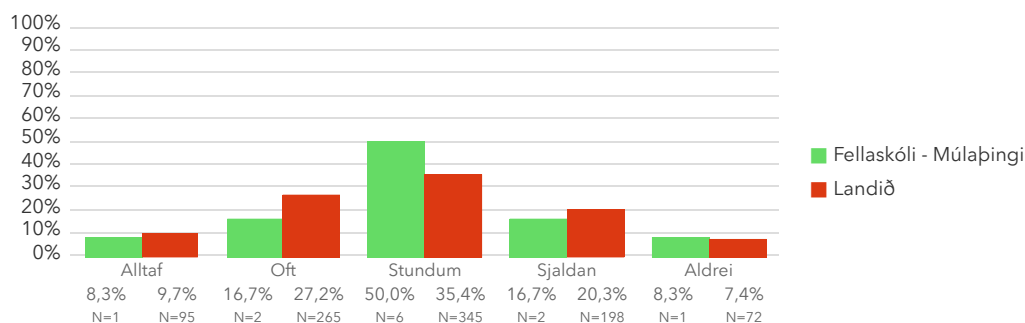
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

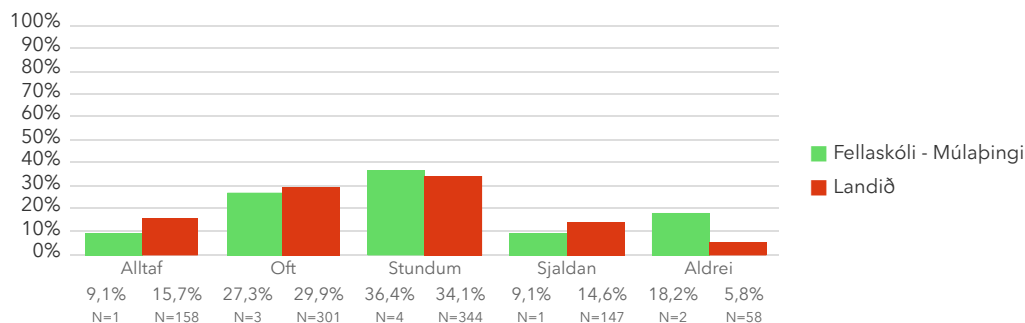
6.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



6.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



6.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



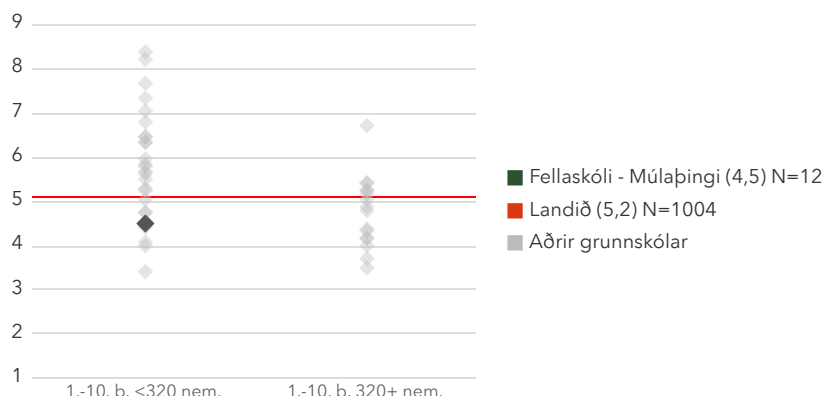
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðið sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matspátt“ hér að ofan.

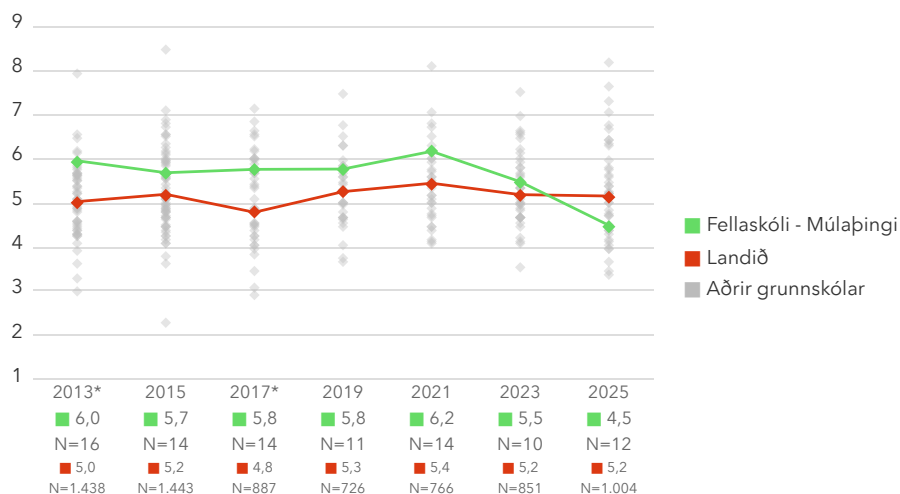
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

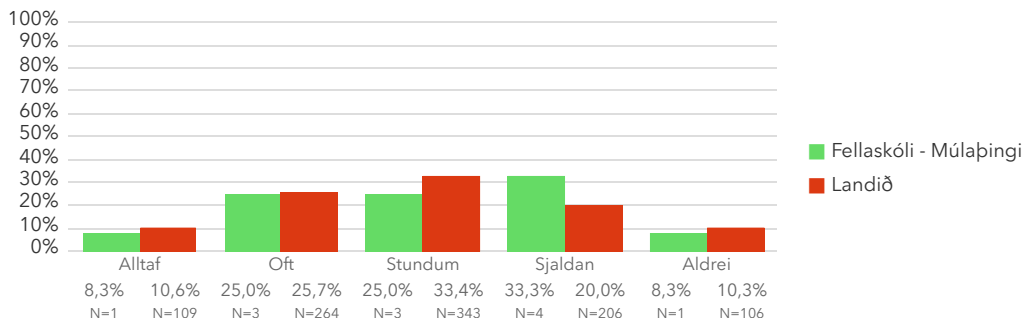
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

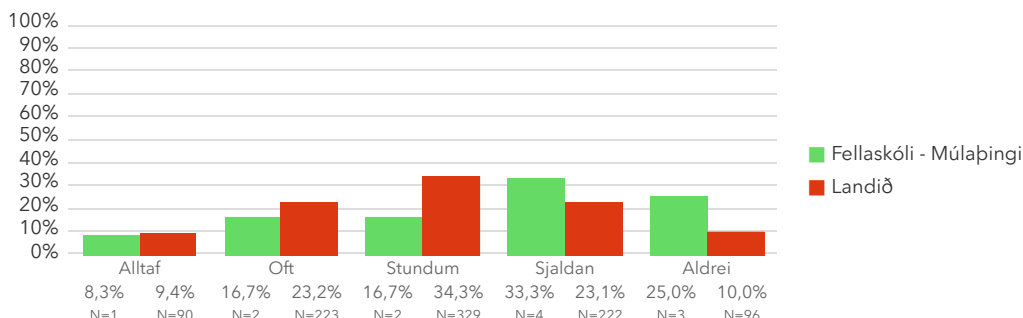
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

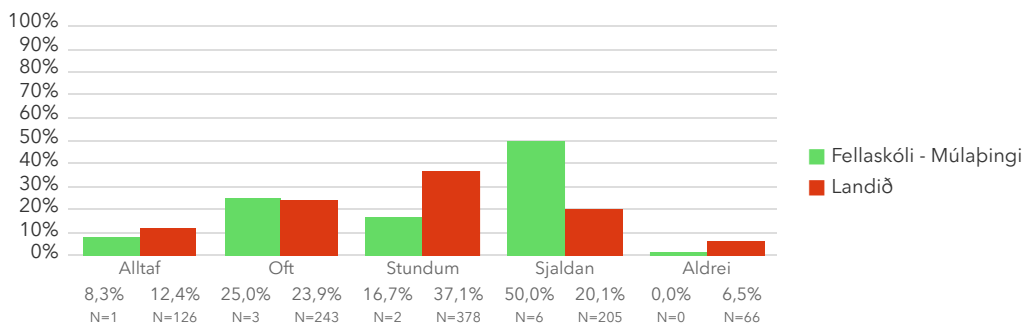
6.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



6.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



6.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



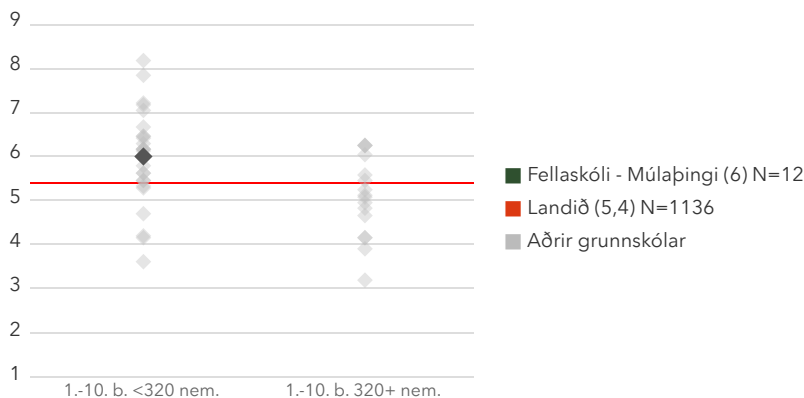
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

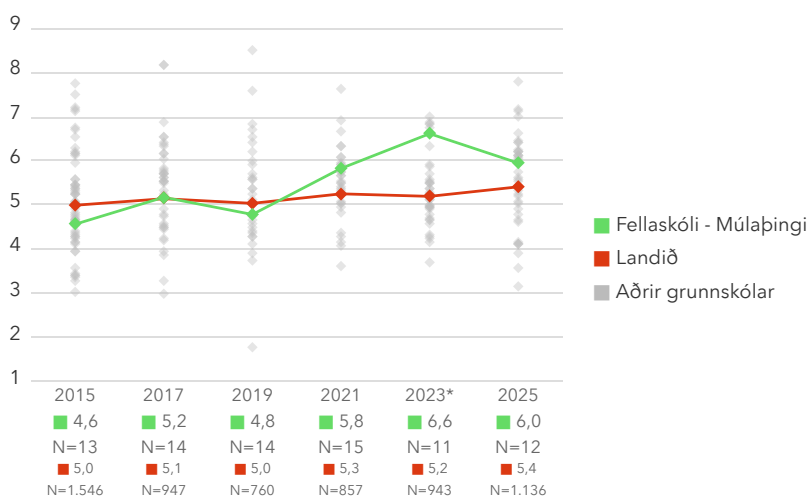
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

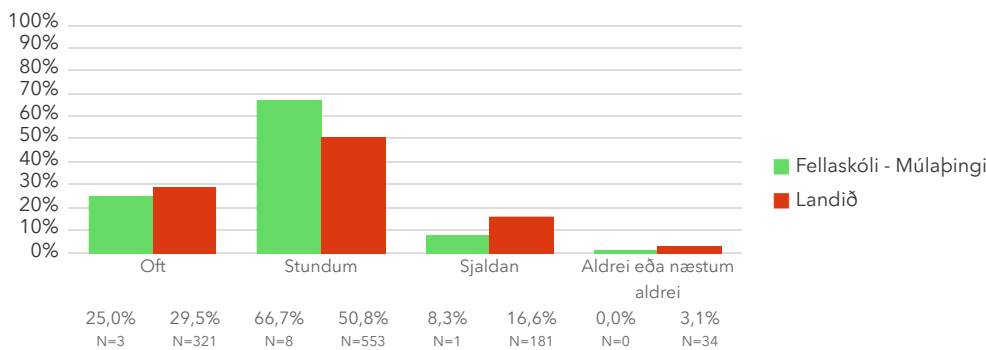
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

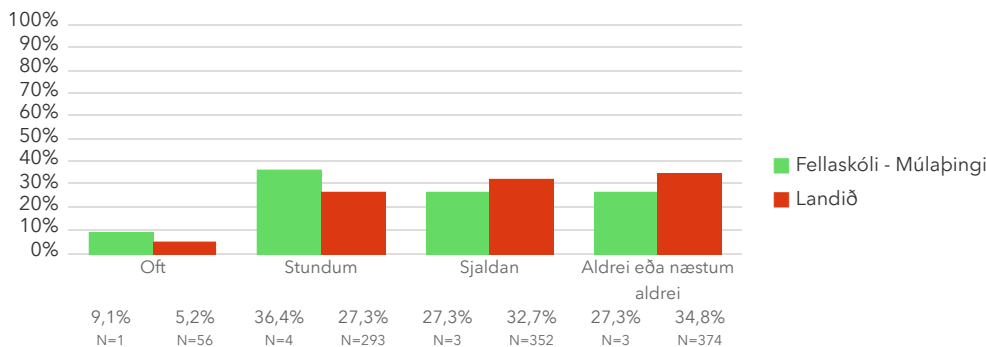
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári? (Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við)

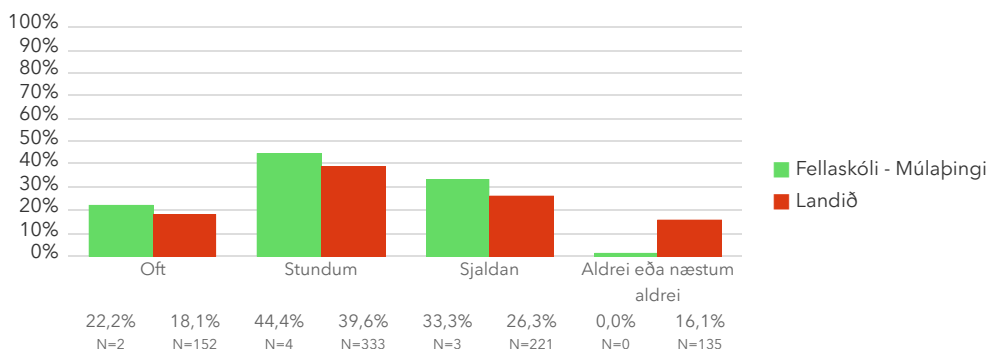
6.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



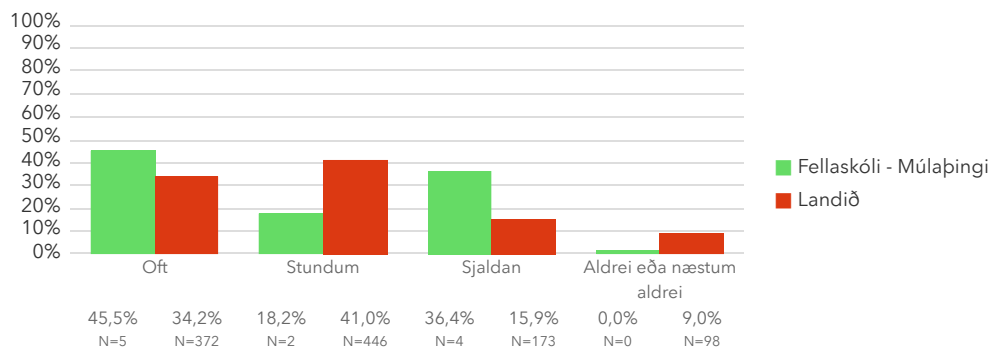
6.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni



6.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin



6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur



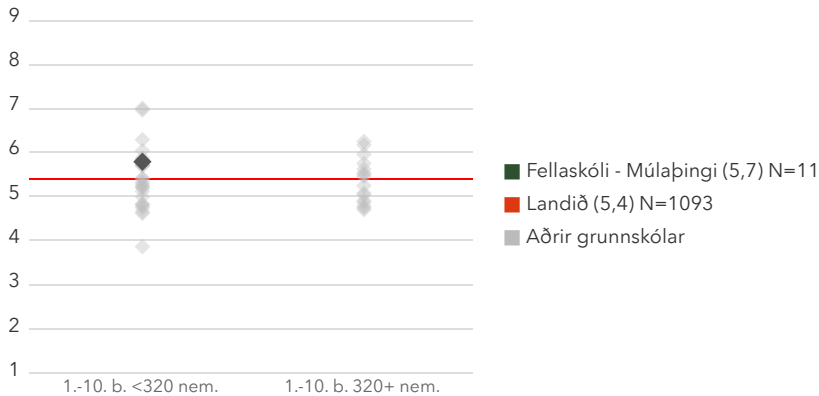
6.4. Samráð um kennslu

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundir, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

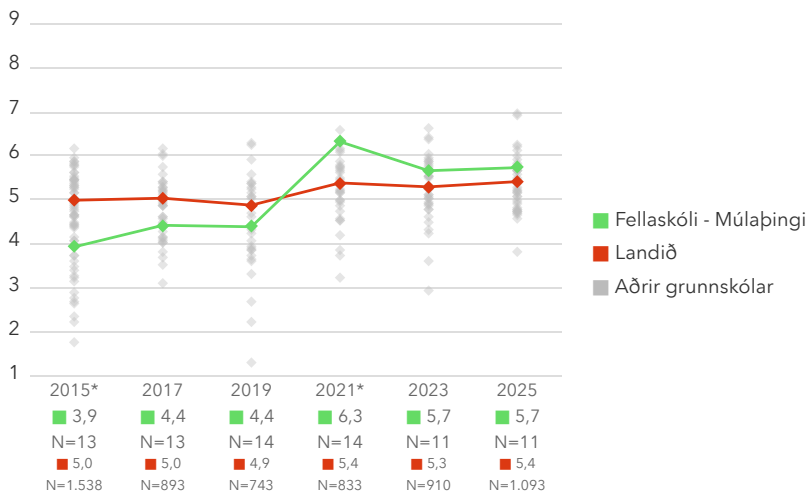
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.4. Samráð um kennslu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.4. Samráð um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

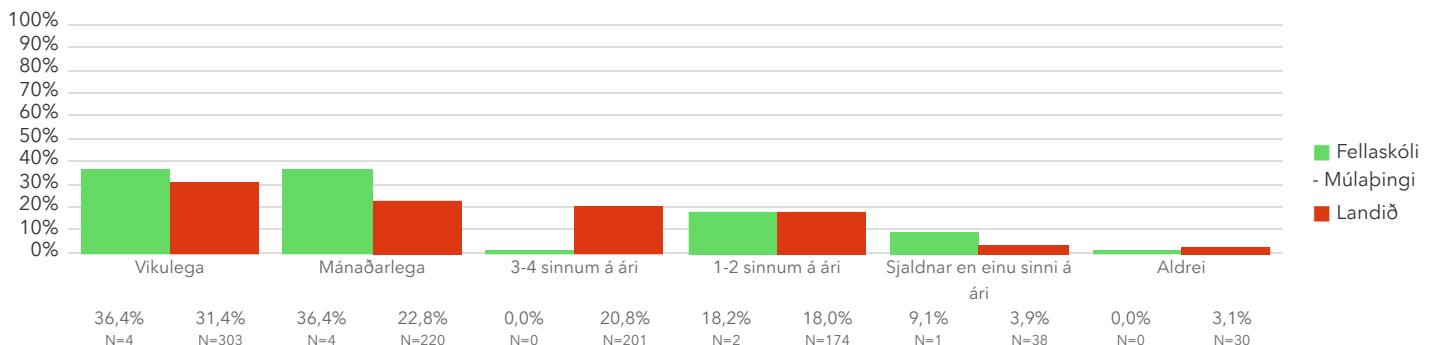
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

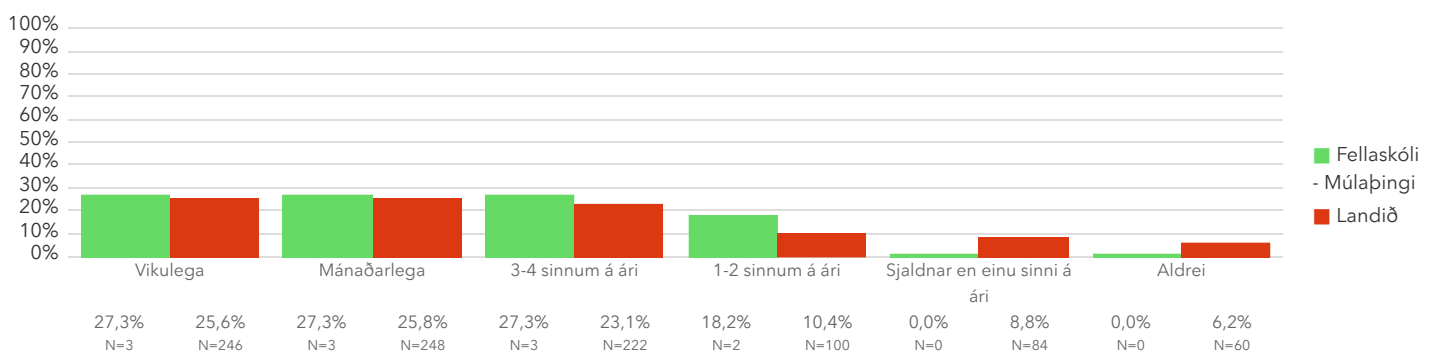
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

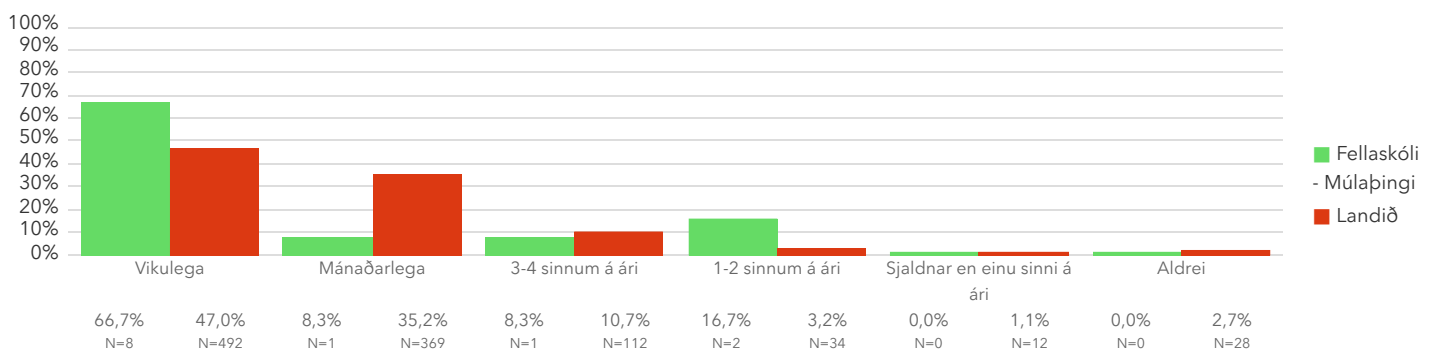
6.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)



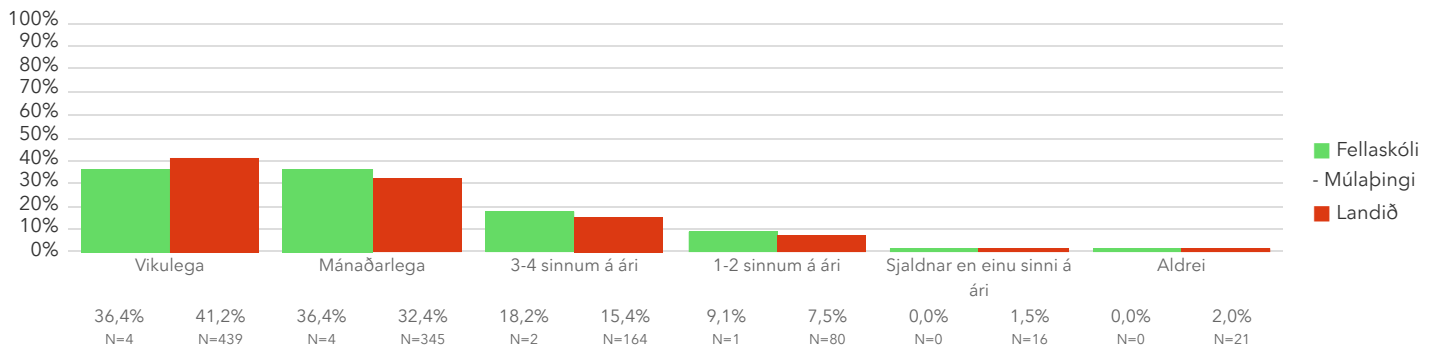
6.4.2 Skiptist á kennslufni við samstarfsfólk



6.4.3 Sæki teymisfundir fyrir þann aldurshóp sem ég kenni



6.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda



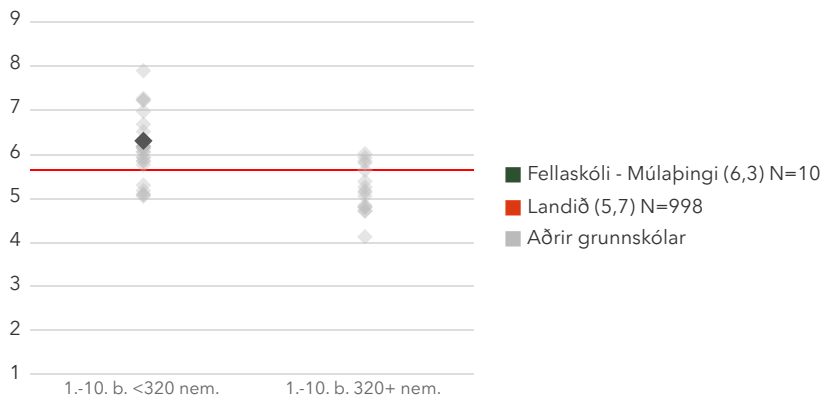
6.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

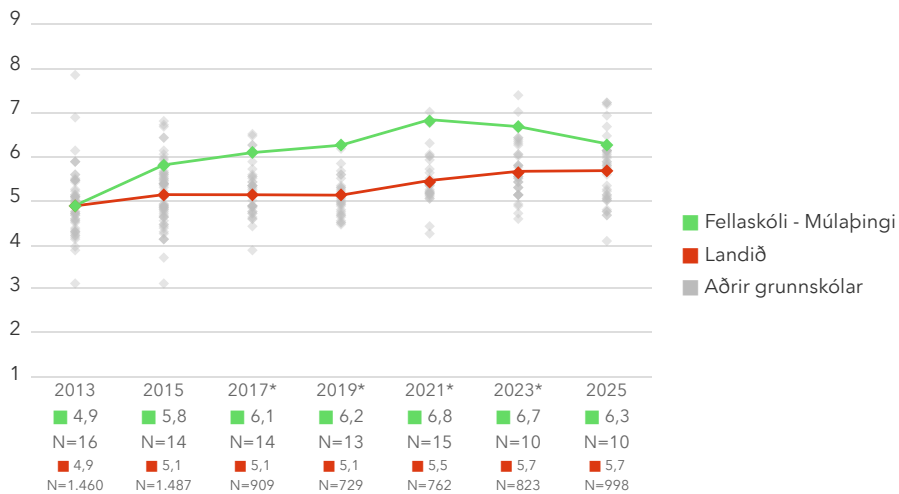
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.5. Samvinna um kennslu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.5. Samvinna um kennslu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

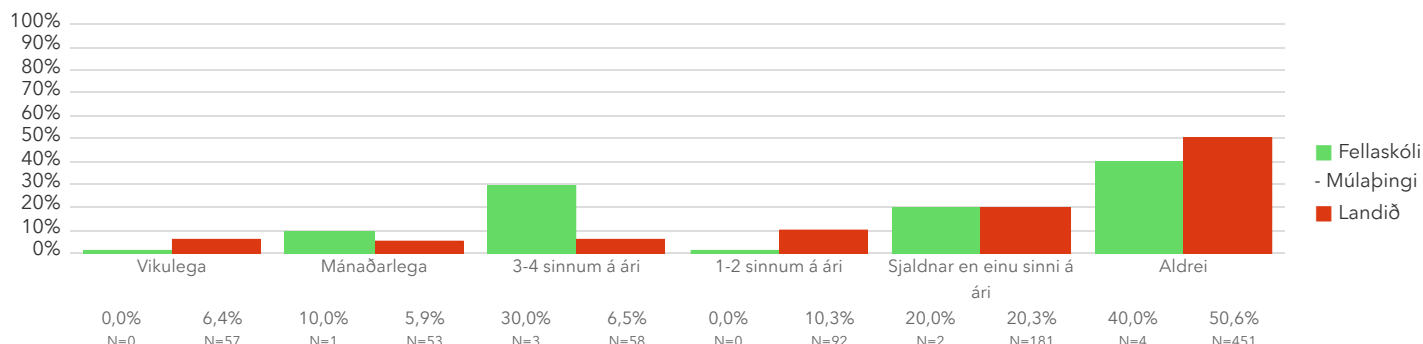
Spurningar sem mynda matspátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

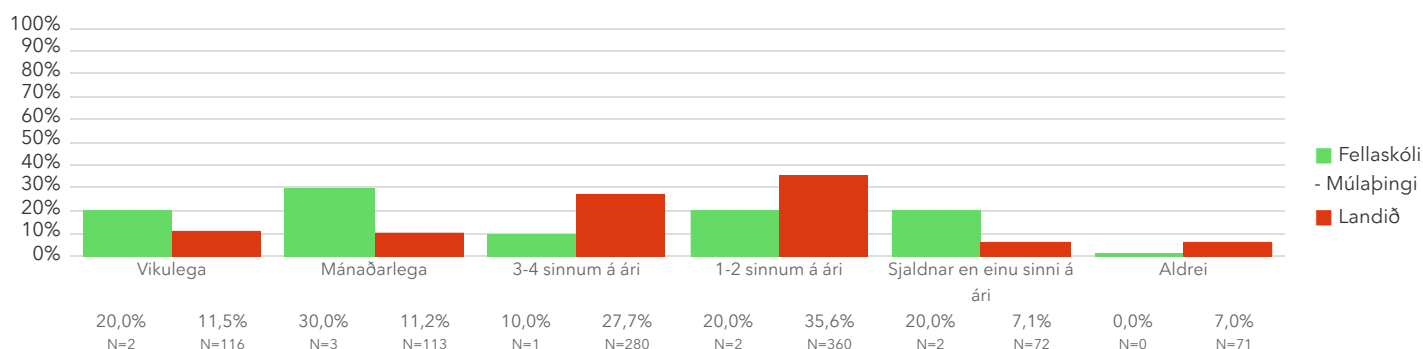
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

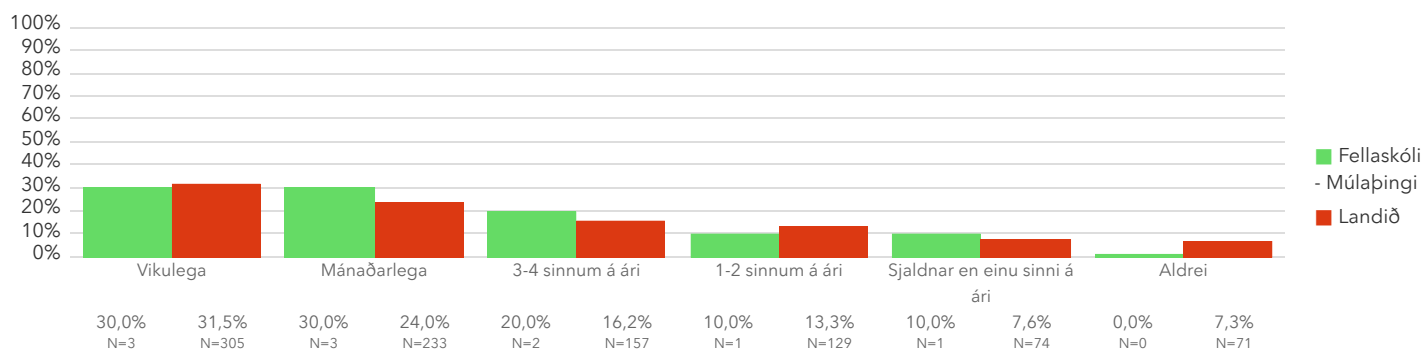
6.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf



6.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)



6.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



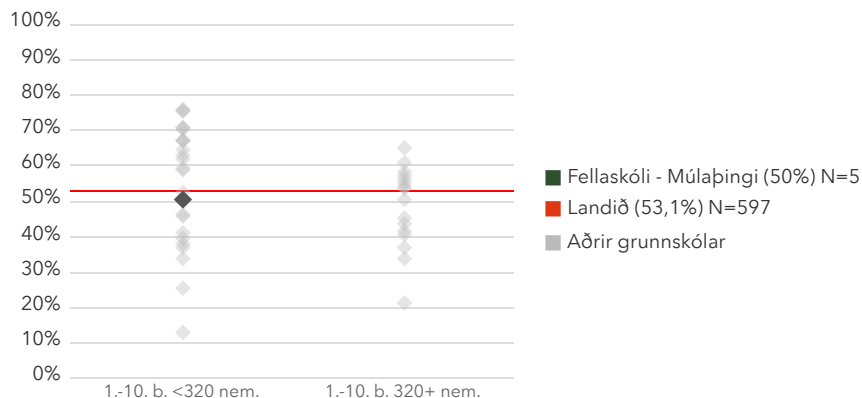
Kennarar - Símenntun kennara

7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birt er hlutfall þeirra sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga.

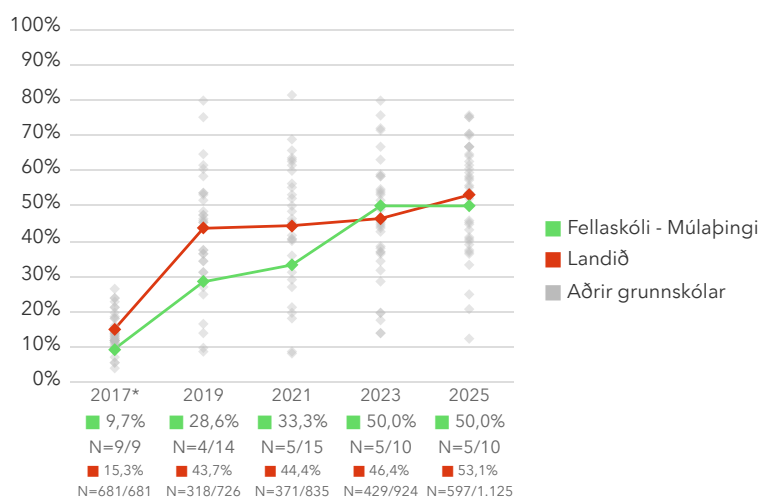
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðratprófi.

7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár – Ársmeðaltöl

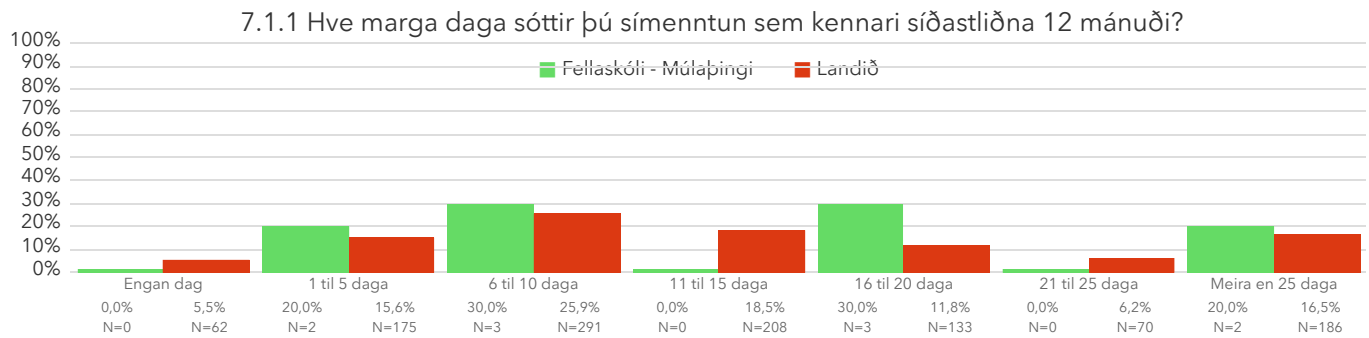


Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



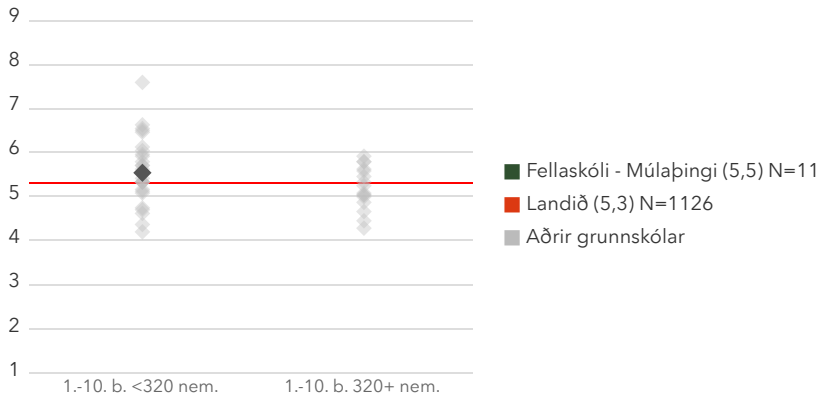
7.2. Símenntunarpörf kennara

Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámssgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningarumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarðinn á símenntunarpörf sýnir meðaltal valinna svarmöguleika oger normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

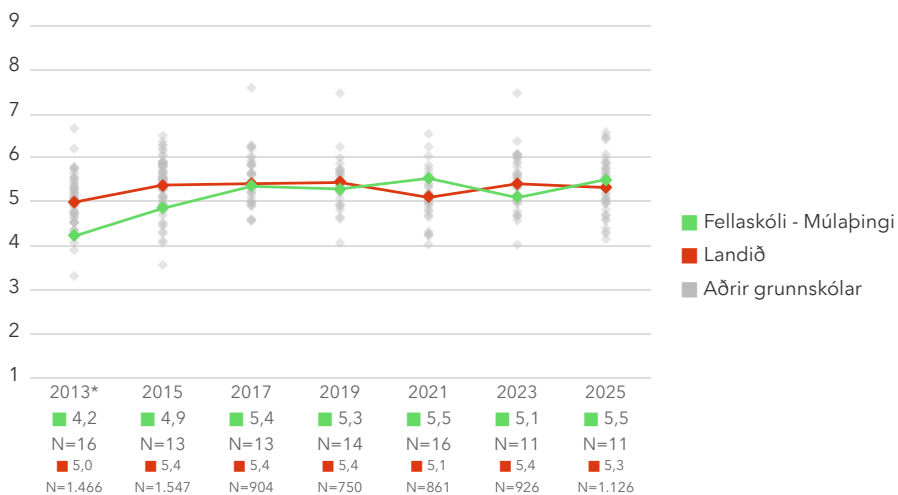
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

7.2. Símenntunarpörf kennara – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

7.2. Símenntunarpörf kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

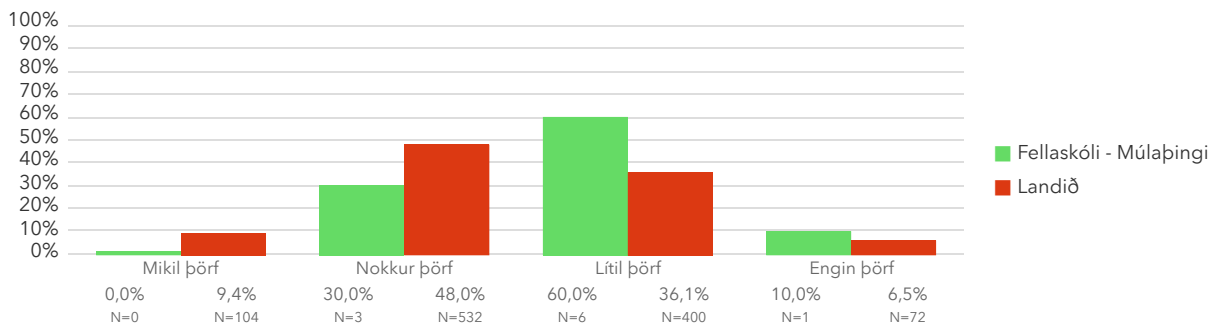
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

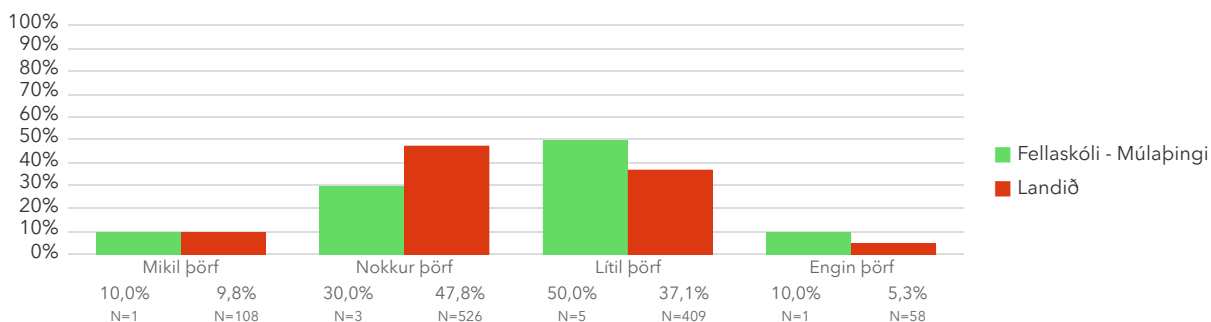
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir aukna þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

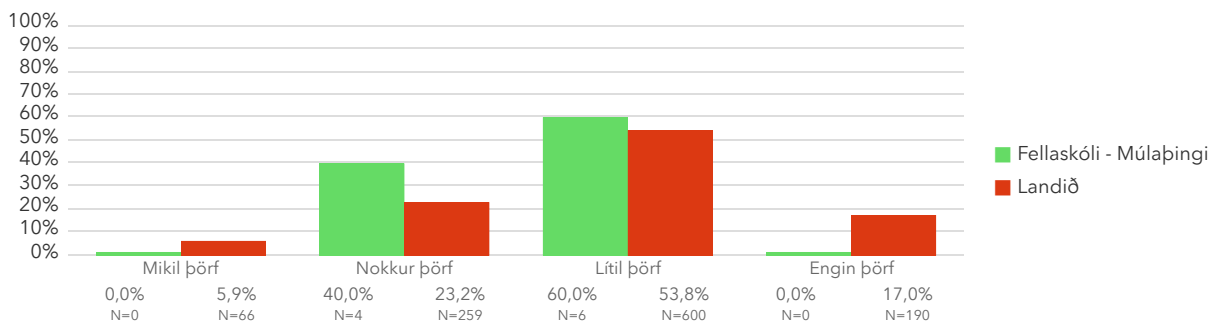
7.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár



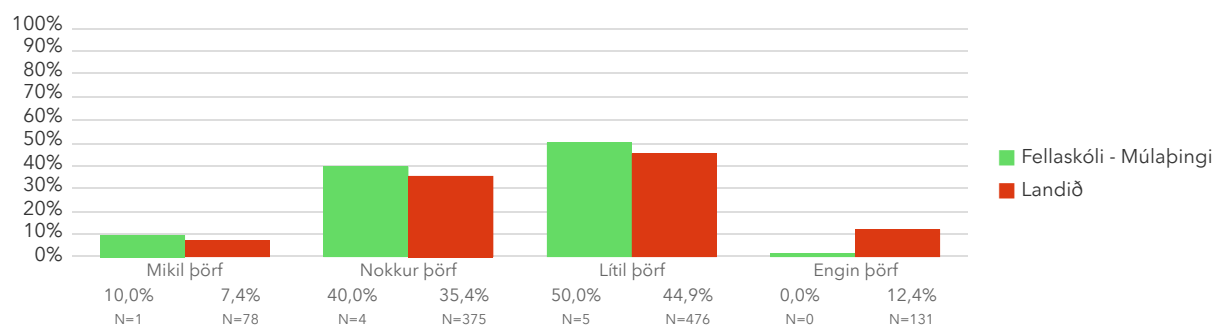
7.2.2 Námsmat



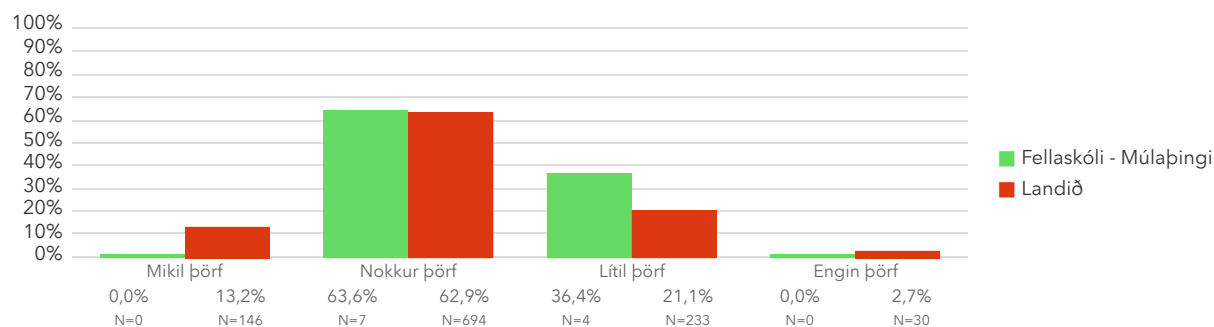
7.2.3 Skipulagning kennslustunda



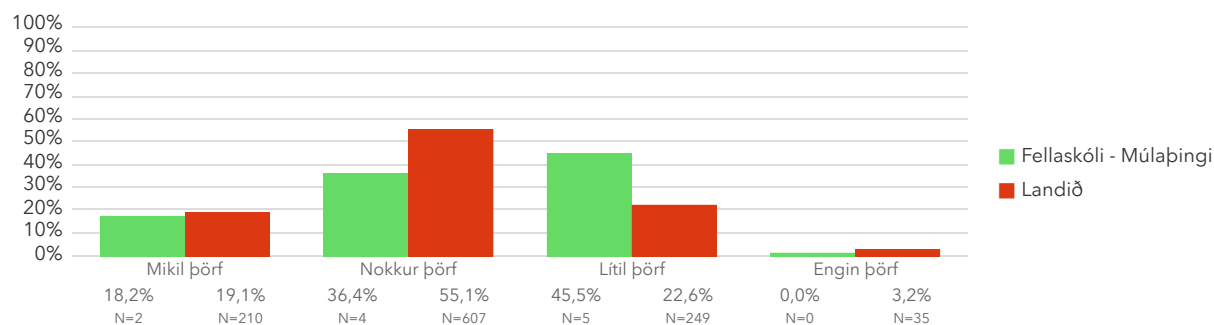
7.2.4 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)



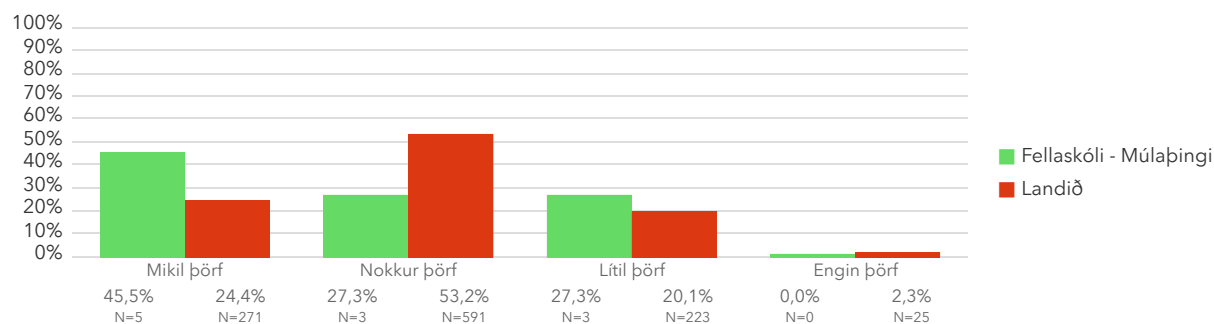
7.2.5 Nýjungar og þróun í kennslufræðum



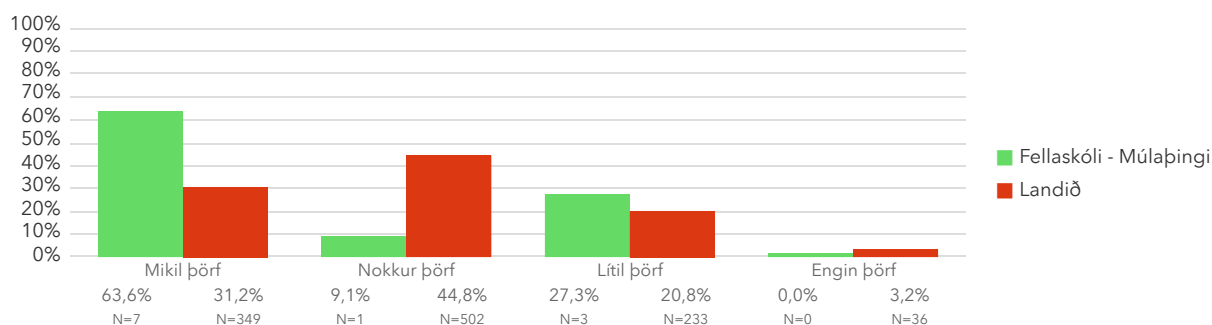
7.2.6 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu



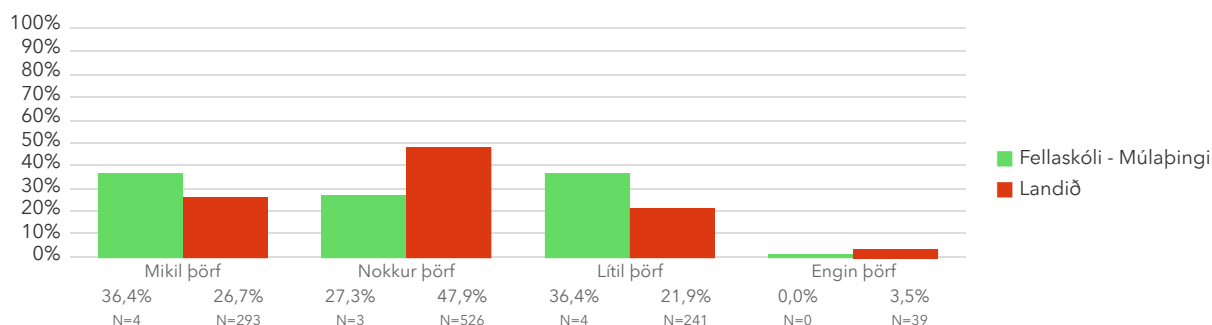
7.2.7 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning



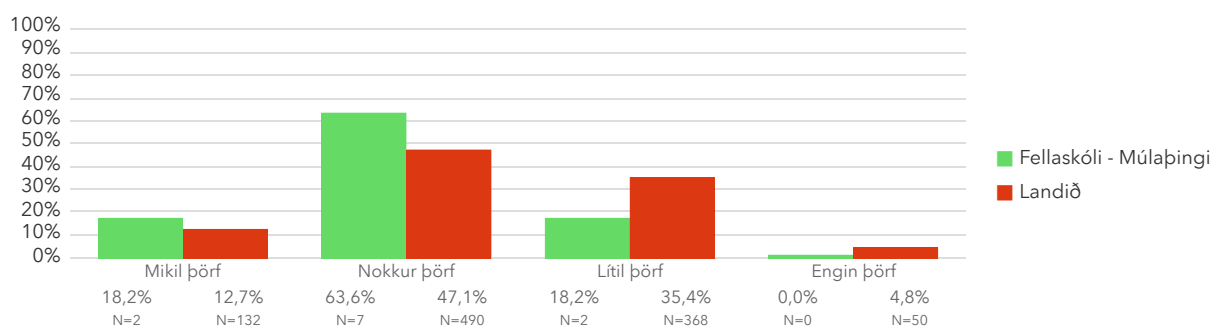
7.2.8 Hegðunar- og agamál



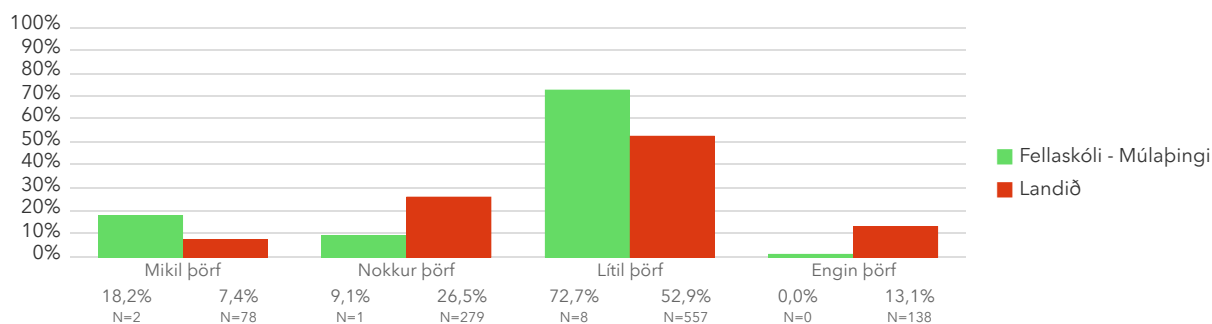
7.2.9 Kennsla í fjölmenningsumhverfi



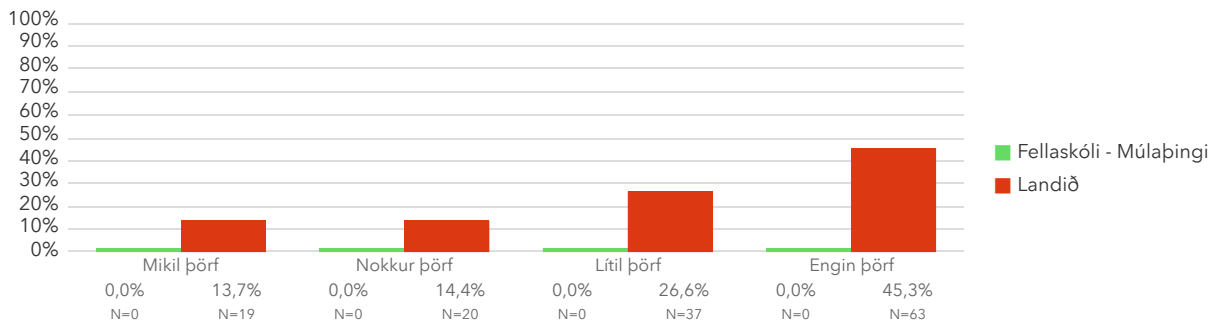
7.2.10 Ráðgjöf til nemenda



7.2.11 Samstarf við foreldra



7.2.12 Annað



7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað. Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

Annað. Hvað?

Við erum nú þegar í alls konar þróunar og enduruppbyggjandi verkefnum sem maður þarf bara að fá að æfa sig í og innleiða í eigin kennslu.

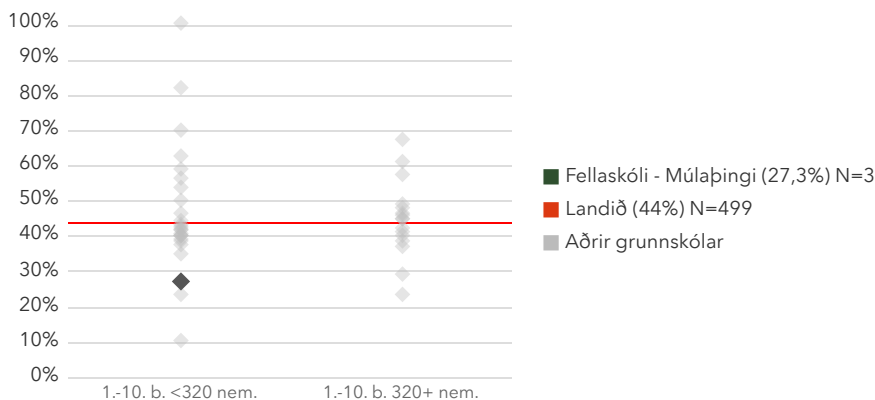
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

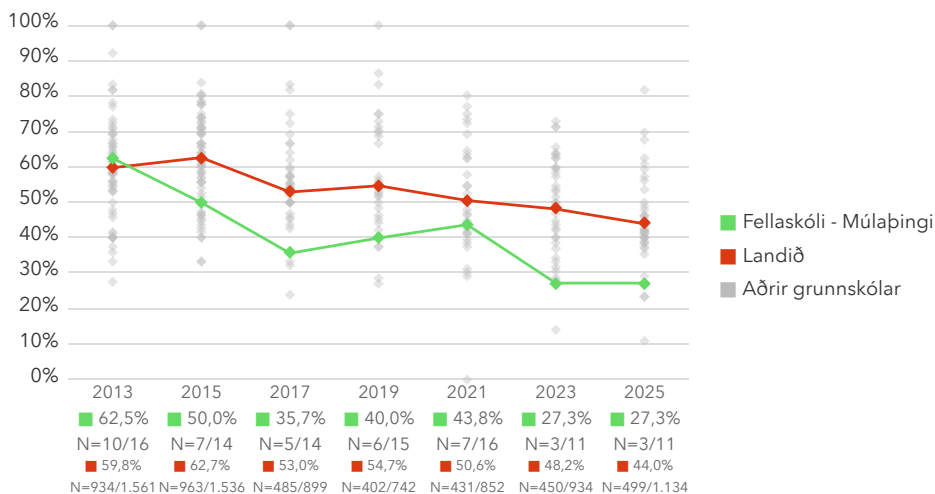
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. – Ársmeðaltöl



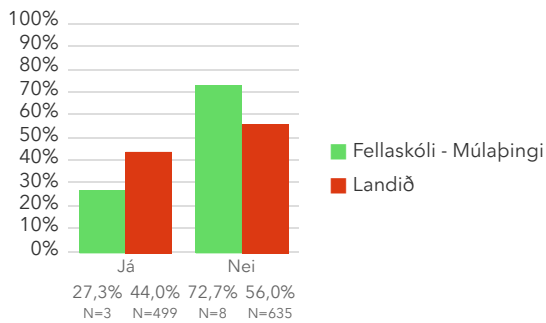
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

7.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefur þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?



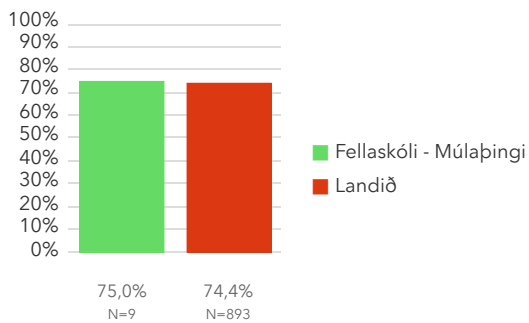
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvernig þeir hafi aukið þekkingu/færni sína undanfarna tólf mánuði.

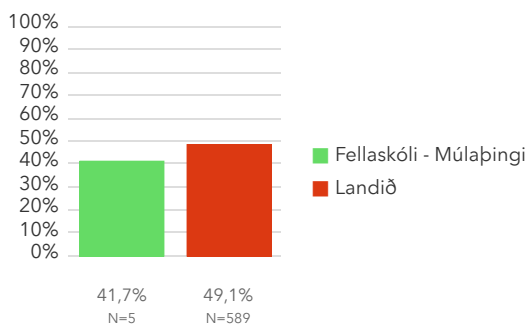
Titill spurningar er stjórnumerkur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um símenntun þína undanfarna 12 mánuði, með hvaða hætti hefur þú aukið þekkingu/færni þína? Vinsamlegast merktu við allt sem við á.

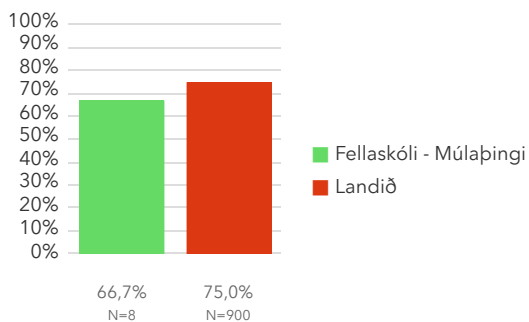
7.6. Námskeið



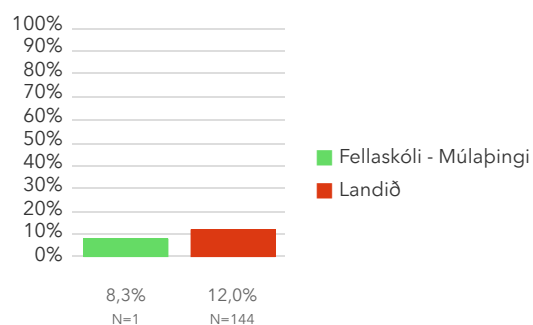
7.6. Ráðstefnur eða málstofur



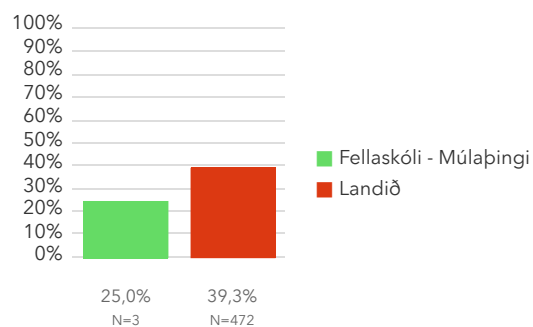
7.6. Fyrirlestrar



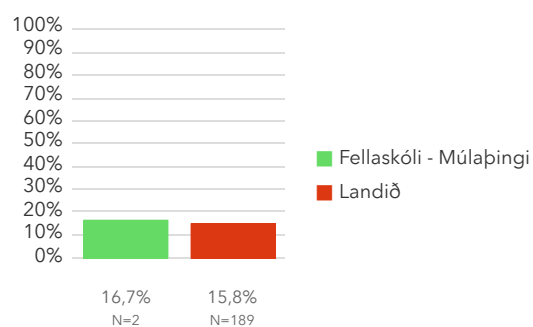
7.6. Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)



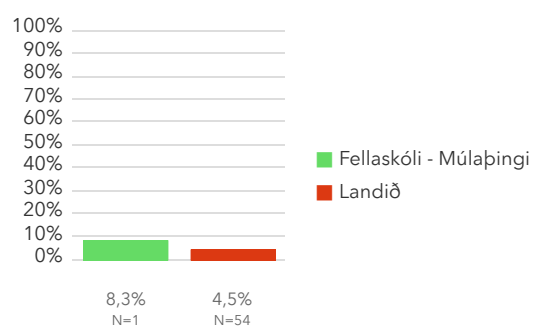
7.6. Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



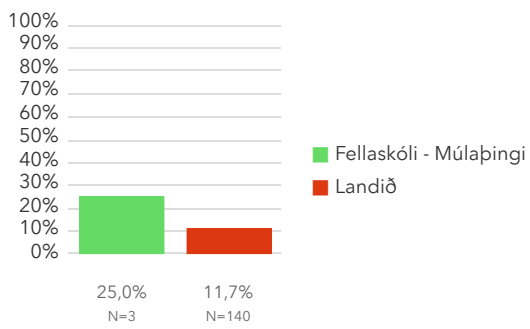
7.6. Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum



7.6. Rannsóknarverkefni



7.6. Annað. Hvað?



7.6. Annað. Hvað? – Opin Svör

Er í háskólanámi

Er í meistaranámi

lestur fræðibóka og faggreinar, að hlusta á hlaðvörp o.þ.h.

8.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þyki gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

Bið leiðir eru stuttar og starfsfólk tilbúið til að hjálpa.

Er ánægð með vinnustaðinn og það fólk sem ég starfa með. Verð ekki var við óvild eða óánægju í minn garð né með störf mín. Ég get skipulagt verkefni mín sjálf og forgangsraðað þeim eftir mínu höfði. Starfsandinn í vinnunni er góður þrátt fyrir að hér vinni mjög ólíkir einstaklingar. Kannski eru FLEST okkar bara með ótrúlega mikið umburðarlyndi.

Fagmennska, fjölbreytt vinna

Frábært starfsfólk og skemmtileg vinnustaðamenning.

Góðir vinnufélagar og góður starfsandi. Það er gott að mæta í vinnuna.

Góður hopur að fólki sem er til að gera allt sem þú þarft

Góður yfirmaður og almennt gott að vinna með samstarfsfólki.

Kennarahópurinn samheldinn og vill gera vel. Anna Birna er sanngjörn og styður vel við kennara. Ditta er alltaf glöð og fús til að hjálpa.

Kennarar vilja gera vel gagnvart nemendum sínum. Þeir huga að líðan nemenda ekki síður en námi þeirra og gefast ekki upp þrátt fyrir mikið álag og margt sem dynur á í starfi. Þótt allir hafi "nóg með sitt" er alltaf hægt að kippa í einhvern og biðja um ráð, hugmyndir, verkefni eða ræða um mál sem koma upp.

Mjög góður starfsandi og mikil og góð samstaða meðal starfsfólks. Anna Birna er afskaplega ljúfur og góður yfirmaður lausnamiðuð og tillitssöm kannski stund um of góð í sér.

Næs fólk

Skemmtilegt starfsfólk

Starfsandinn, teymisvinna, nánd

Umhyggja og virðing

Yfirleitt góður og samtaka starfmanna hópur.

Það er samstaða og dugnaður sem mér finnst lýsandi. Líka þessi léttleiki og hlýja hjá starfsfólkinu, sem ég tel smita út frá sér til nemenda. Minnir á stóra fjölskyldu.

8.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þyki slæmt við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

Að nemendur sem ekki rekast í skólanum og eiga í viðtækum vanda fái viðeigandi aðstoð.
Betra rými, húsnæði, fleiri stuðningsfulltrúar
Bæta alla aðstöðu skólinn er sprunginn
Faglegt starf.
Finna betri leiðir til að virkja foreldra almennt meira, kynna betur fyrir þeim ýmsum þáttum skólastarfsins og gera kröfur um að þeir skoði hlutverk sitt sem fyrir mynda barna í hegðun, hugsun og samskiptum af alvöru og skapi lærdómsríkar aðstæður fyrir börn sín líka heima fyrir. Hrósa foreldrum hnitmiðaðra og oftar þegar þeir sýna barninu stuðning í uppeldinu og náminu.
Mig vantar stundum aðgang að sérkennara sem tekur nemendur og virkilega athugar hvernig þeim vegnar og leiðbeinir með sérefni. Ég missi yfirsýn þegar m argir nemendur með mismunandi getu eru til staðar.
mun meiri samvinna og hjálpast miklu meira að vinna saman
Mér finnst vanta upp á að starfsmenn sinni þeim störfum sem ætlast er til af þeim.
Ráðaleysi varðandi erfiða hegðun. Það er vont að horfa upp á nemendur sem skemma fyrir öðrum. Það þarf sér rými eða sér skóla þar sem þessir nemendur læra að virða mörk annara. Ég er ósátt við hvernig stytting vinnuvikunnar er framkvæmd gagnvart kennurum. Það þarf að breyta þessu þannig að álagið aukist ekki bara eða að styttingin sé á kostnað starfsmanna.
Stundum finnst mér kaffistofan okkar vera einskisland. Þó allir nýti sér kaffistofuna, þá telja sumir sig ekki þurfa taka þátt í að halda henni snyrtilegri. Hugtakið "þetta er ekki eftir mig" er stundum of ríkjandi.
Upplýsingaflæði gæti verið betra,
Upplýsingaflæði, dreifing verkefna
Veit ekki